

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Формирование личностных качеств у младших школьников
во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Ширина Ольга Анатольевна,
обучающийся ТМНО-1501z группы

подпись

Руководитель ОПОП:
М.Л. Кусова

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	12
1.1. Характеристика понятия «личностные качества»	12
1.2. Внеурочная деятельность как средство формирования личностных качеств обучающихся.....	25
1.3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.....	36
1.4. Теоретическая модель формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.....	41
Выводы по 1 главе.....	49
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
2.1. Методы и организация исследования.....	50
2.2. Результаты мониторинга изучения личностных качеств обучающихся начальных классов.....	56
2.3. Методические особенности формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.....	66
2.4. Сравнительный анализ результатов исследования	73
Выводы по 2 главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	107

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	137
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	140

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. *На социально-педагогическом уровне* актуальность исследования заключается в том, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание гражданина России в контексте национального идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Человек должен стать высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным, компетентным гражданином России [24].

Потребность общества в определенном образе человека установлена, однако образование решает эту задачу недостаточно эффективно, поскольку в частности недостаточно полно разработан механизм формирования определенных качеств обучающихся в условиях внеурочного времени.

Теме личности в психолого-педагогической науке посвящено немало исследований, благодаря которым накоплены определенные знания в этой области. В частности в трудах Г. К. Селевко [87] определен феномен личности (как совокупность внутренних качеств человека, проявляющихся в его отношениях с окружающими), в психолого-педагогических исследованиях проблема изучения личности младшего школьника рассматривалась многими авторами: А. С. Белкин, Л. Ф. Обухова, Л. И. Божович и др. И. Ф. Харламовым выделены важные аспекты содержания процесса воспитания личностных качеств (формирование потребности, знания, отношения, умения, навыков, привычки поведения, воли). Ряд важных теоретических и методических выводов по проблеме формирования личности содержат работы Н. Е. Щурковой, Д. И. Фельдштейна и др.

В науке представлены разработки и исследования частных аспектов формирования личностных качеств у школьников (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий).

Однако проблема целенаправленного формирования личностных качеств обучающихся начальной школы в условиях внеурочной деятельности пока изучена фрагментарно. Также в современной педагогической литературе отсутствует единый подход к определению критериев и уровней сформированности качеств личности у младших школьников. Этим вызвана актуальность на *научно-теоретическом уровне*.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы связана с тем, что педагогическая практика методически частично обеспечена методиками, разработками отдельных программ по развитию, воспитанию личности младшего школьника в условиях внеурочной деятельности (к примеру, курс «Воспитание нравственных качеств» Л. В. Мищенко, курс «Ступени мудрости» А. Лопатиной, М. Скребцовой и др.). Но при этом недостаточно методик по целенаправленному формированию конкретных личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Сопоставительный анализ теории в аспекте изученности процесса формирования личностных качеств младших школьников и практическими возможностями его реализации в условиях внеурочной деятельности позволил выделить ряд **противоречий**.

На социально-педагогическом уровне противоречие возникает между потребностями общества в формировании личности с заданными параметрами и недостаточной сформированностью этих качеств у детей младшего школьного возраста.

На научно-теоретическом уровне отметим противоречие между необходимостью формирования личностных качеств обучающихся средствами внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью необходимых теоретических основ.

На научно-методическом уровне противоречие проявляется между принципом личностно ориентированного воспитания и сложностью его практической реализации в рамках устоявшихся стереотипов старой коллективно дисциплинарной воспитательной системы. В связи с этим учителя начальных

классов испытывают необходимость в научно обоснованных методических рекомендациях по формированию личностных качеств младших школьников.

Проблема: необходимость определения путей формирования личностных качеств младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Цель: теоретическое обоснование процесса формирования личностных качеств младших школьников, разработка методического обеспечения внеурочной деятельности как средства формирования личностных качеств и его апробирование с целью проверки результативности.

Объект: процесс формирования личностных качеств учащихся в начальной школе.

Предмет: педагогические условия формирования личностных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Гипотеза: личностные качества младших школьников возможно сформировать во внеурочной деятельности при наличии условий:

1) процесс формирования личностных качеств будет построен в соответствии с моделью формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности, которая строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, принципов учёта возрастных особенностей младших школьников, систематичности, сотрудничества, содействия участников образовательного процесса, нравственного обогащения, целенаправленной ориентированности на общественные ценности; обратной связи; последовательности и др., а также описывает этапы, обеспечивающие последовательное овладение смыслом качеств, определенного отношения к проявлению качеств, опытом проявления личностных качеств в деятельности и общении;

2) абстрактные нравственные понятия будут определены на основе планируемых личностных образовательных результатов (соотнесенность внеурочной и урочной деятельности) и конкретизированы на примерах;

3) формирование конкретных качеств будет целенаправленным и будет организовано на основе мониторинговых данных с помощью различных ви-

дов деятельности, общения, методов воспитания: для формирования представлений о качествах личности будут использованы словесные методы убеждения: рассказ, дискуссия, беседа и др., для формирования навыков поведения будут использованы практические методы приучения: практические работы, упражнения, пример и др., методы стимулирования: игры и др.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования личностных качеств младших школьников с целью уточнения структуры и содержания базовых для исследования понятий.
2. Разработать модель формирования личностных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности.
3. Разработать критериально-диагностический аппарат для изучения личностных качеств учащихся начальных классов.
4. Оценить особенности сформированности личностных качеств младших школьников.
5. Проверить эффективность разработанной модели формирования личностных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности в условиях опытно-поисковой работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (сбор, анализ и обобщение теоретических материалов, изучение научной и методической литературы по теме исследования, описание, сравнение, систематизация, моделирование, статистическая обработка полученных данных и др.); эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент); методы математической статистики (количественный анализ полученных результатов).

Теоретико-методологическую основу исследования составили гуманистический подход к личности (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс), отношение к личности как совокупности качеств (Г. К. Селевко, А. Г. Маклаков), теоретическое положение об этапности процесса формирования лично-

стных качеств: формирование знаний о качестве, чувств, выработка навыков поведения и др. (И. Ф. Харламов).

В основу исследования положен личностно-ориентированный подход: помощь личности в самопознании, самоопределении, самореализации через признание индивидуальности, самооценности каждой личности. Так же принципы системного (определение механизма функционирования и развития объекта как системы в его внутренних и внешних характеристиках через признание их взаимосвязи), деятельностного (формирование личностных качеств личности через организацию деятельности обучающихся) и культурологического (связь личности с культурой как системой ценностей, творческое развитие личности) подходов.

Научная новизна исследования определяется положениями:

1. Предложена теоретическая модель формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, результативный компоненты; построенная на личностно-ориентированном и системно-деятельностным подходах; принципах учёта возрастных особенностей младших школьников, систематичности, сотрудничества, содействия участников образовательного процесса, нравственного обогащения, обратной связи, последовательности и др.

2. В работе уточнено понятие «личностные качества», под которым понимается относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

3. Разработана методика формирования качества «доброжелательность» у младших школьников в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности на основе предмета литературного чтения, в которой используется логика занятий, соответствующая особенностям формиро-

вания качеств личности (последовательности, подкрепления), нацеленная на развитие основных компонентов доброжелательности, предложены разные формы и виды проведения занятий, преимущественно частично-поисковый метод, пример (доброжелательное поведение педагога, литературных героев, личный пример), актуализация личного опыта детей, на основе совместной деятельности педагога и обучающихся, открытости, диалога, сотрудничества, побуждения и поощрения одобряемого поведения.

4. Определены элементы критериально-диагностического аппарата по изучению личностных качеств младших школьников, включающие критерии (когнитивный, отношение, поведение), показатели (точность и обширность знаний, положительное отношение к проявлению качества, активность в проявлении положительного поведения), уровни сформированности качеств (высокий, средний, низкий уровни).

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована необходимость формирования качеств обучающихся через формирование знаний, отношения, поведенческих навыков на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, принципов учёта возрастных особенностей младших школьников; систематичности; сотрудничества, содействия участников образовательного процесса; нравственного обогащения; обратной связи; последовательности и др.

2. Показана роль воспитательных воздействий, сотрудничества, деятельности в формировании личностных качеств обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа формирования доброжелательности как личностного качества младших школьников, которая может быть реализована на практике педагогами начальных классов в рамках воспитательной работы.

Положения, выносимые на защиту

1. Личностные качества – это относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к

самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

В основе качеств лежат ценности общества, приобщение к которым особо актуально в младшем школьном возрасте в связи с восприимчивостью, доверительностью, открытостью детей этого возраста.

Процесс формирования качеств включает выработку потребности в приобретении качества, мотива, знания, отношения, навыков, привычки поведения.

2. Модель поэтапного формирования качеств во внеурочной деятельности включает целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, процессуальный, результативный компоненты, строится на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах и принципах учёта возрастных особенностей младших школьников, систематичности, сотрудничества, содействия участников образовательного процесса, нравственного обогащения, обратной связи, последовательности и др.

3. Использование в качестве критериев сформированности личностных качеств младших школьников (когнитивного, отношения, поведенческого) позволяет наиболее полно и объективно осуществить диагностику оценки сформированности у обучающихся личностных качеств.

Перечень качеств для исследования: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность

4. Качества личности формируются у младших школьников во внеурочной деятельности с использованием следующих условий: реализовать на практике модель формирования качеств, разработанную с учетом особенностей детей младшего школьного возраста; ориентироваться на связь внеурочной деятельности с урочной; целенаправленно формировать конкретные качества на основе мониторинговых данных с помощью различных видов деятельности, общения, методов воспитания.

5. Программа формирования доброжелательности младших школьников составлена с ориентацией на личностные результаты к курсу «Литературное чтение» (автор Климанова) 2 класс. Программа представляет собой занятия ознакомительно-творческого характера, формирование представлений детей о свойствах доброжелательности, отношения к ним через организацию совместной и индивидуальной деятельности на основе сотрудничества, диалога с преимущественным использованием частично-поискового метода.

Структура диссертации. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 105 наименований, 10 приложений. Описание результатов исследования сопровождается в работе 8 рисунками, 9 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятия «личностные качества»

Человечество с давних времен пыталось понять сущность человека. Для этого было предложено множество концепций, теорий, но однозначного ответа до сих пор нет. Во многом это объясняется наличием множества различий между людьми, что усложняет задачу исследователям в определении общего, что объединяет представителей человеческой расы [79].

Как известно, человек в процессе взаимодействия с природной и социальной средой (включаясь в систему общественных связей), с материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности формируется и становится личностью.

Личность является объектом изучения общественных дисциплин, наук: психологии, философии, социологии, истории, педагогики и других. В определении понятия «личность» их часто объединяет мысль о том, что личность включает в себя индивидуальные и социальные характеристики, качества, свойства, т.е. совокупность компонентов [36].

По мнению А. Г. Маклакова [51], личность – это человек, представляющий собой собрание социальных и жизненно важных качеств (устойчивых свойств), которые достигаются в процессе социального развития.

И действительно, люди отличаются друг от друга своими качествами. Набор качеств у каждой личности индивидуален, что составляет ее индивидуальность и уникальность. Качества всегда субъектны.

Дадим определение понятию личностных качеств.

Качество – это весь объем внутренних и внешних характеристик продукта или услуги, которые относятся к их способности удовлетворять установленным или предполагаемым потребностям [21].

Личностные качества – это структурные компоненты, особенности проявления личности.

Качества личности - это относительно устойчивые психологические особенности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и к самому себе (Л. И. Божович).

На основании приведенных определений составим следующее определение: *личностные качества* - относительно устойчивые психологические характеристики личности, проявляющиеся через отношения к окружающему и к самому себе в поведении и деятельности человека, характеризующие его как члена общества, формируемые на основе соответствия потребностям личности, определенного отношения и привычки поведения.

Проанализируем личностные качества человека с позиции теорий личности.

С позиции психодинамического подхода личность рассматривается на основе внутренних психологических индивидуальных особенностей.

Теория черт (Г. Олпорт и Р. Кеттел) [68] исходит из положения, что процесс формирования и развития личности связан с образованием отдельных черт личности, их комплексов и целостных систем черт, отражающих периоды возрастного развития ребенка.

Считается, основные черты личности формируются в период с младенчества и до окончания человеком школы. Далее они способны изменяться, но для этого нужно приложить много усилий, поскольку основа личности сформирована (не учитывая ситуационные черты).

В возрасте шести-семи лет у человека складывается система базисных черт, составляющих его индивидуальность, которая закрепляется в подростковом и юношеском возрасте, и сохраняется далее в течение всей жизни [65].

Генри Олпорт [68] считал личность открытой, саморазвивающейся динамичной системой, которая состоит из психофизических составляющих и формируется в течение всей жизни индивида.

Ученый утверждал, что каждый человек уникален и его индивидуальность включает в себя набор черт личности. Они являются врожденными, но способны в ходе общения с людьми изменяться. Общество контролирует набор этих черт. Черты приобретают свою устойчивость только во взрослом возрасте, поскольку они становятся осознаваемыми человеком [85].

Г. Олпорт [68] разделяет общие (свойственны всем людям, но у каждого человека степень их выраженности различная) и индивидуальные (имеются только у конкретного человека) личностные черты.

В соответствие с этапами развития личности, можно предположить, что личностные качества формируются из врожденных характеристик индивида, под воздействием социума (соотнесение с его мнением, моральными нормами), за счет расширения самостоятельности, развития рефлексии и рационализации, стремления к самосовершенствованию [98].

В теории черт личности Рэймонда Кеттелла черты личности – это структуры личности, позволяющие человеку в разных условиях реагировать сходным образом.

Черты личности есть конституциональные (развиваются из биологических врожденных характеристик), индивидные (на основе опыта жизнедеятельности во многих ситуациях), личностные (сформированные на основе внутренней работы по анализу и проектированию своего поведения в конкретных ситуациях) [36,98].

По теории Ганса Айзенка [2] личностные качества можно обобщить в личностные черты, которые могут быть обобщены до суперчерт (экстраверсия, нейротизм и психотизм), и самой общей структурой личностных качеств является личностный тип [98].

Согласно социодинамическому подходу процесс развития личности представляет собой формирование индивидуально типичных форм социального поведения, в т.ч. ролевого. Через научение ребенок активно формирует свою личность (с помощью подражания, к примеру).

С позиции теории ролей считается, что человек, сможет целенаправленно формировать свои личностные качества, когда будет способен выбирать себе социальные роли на основе подражания поведению других людей (многообразие ролей определяет развитие личности) [65].

В теории социального научения развитие личности рассматривается как приобретение человеком привычек, умений и навыков общения с людьми с использованием целенаправленной системы подкреплений (поощрений, к которым человек стремится, и наказаний) в системе воспитания ребенка.

Если рассматривать личностные качества по данной теории, то можно предположить, что они являются обобщенными социальными навыками в форме поведенческих рефлексов и формируются в ходе воспитания ребенка через деятельностное научение [36,65,98].

Согласно интеракционистскому подходу, качества личности – это результат развития личности.

В гуманистической теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс) процесс личностного развития характеризуется как становление личности через развитие врожденных тенденций к самоактуализации, сознательности («реальное Я»), определение цели и высокого смысла существования («идеальное Я»). Период личностного развития включает возраст примерно от трех и до 17-18 лет. На процесс формирования личности (и можно предположить, что и личностных качеств) влияет мотивация человека, его устойчивые ценностные ориентации и нравственные установки, социальные условия, воспитание.

Развитие личности ребенка происходит через разрешение внутренних противоречий, свойственных процессу взросления, а также через внешние стимулы, побуждающие его изменяться как личность [36,65].

Согласно гуманистической теории Абрахама Маслоу [54,55], человек – это целостная система, и ее необходимо изучать как единое образование. [98]. По его мнению, каждый человек появляется на свет с определенными качествами и способностями (потенциальными возможностями), которые он должен осознать и проявить в течение жизни для реализации самости (само-

актуализироваться). Целью жизни для человека является стремление к личностному росту, развитию [85].

Личностные качества являются результатом способом реализации человеком господствующего мотива, осознания, удовлетворения и определения человеком значимости своих потребностей [98].

С позиции феноменологического подхода (К. Роджерс) [82] личностные качества формируются из особенностей переживания человеком своего опыта, зависят от Я - концепции [98].

В когнитивной теории личностных конструктов Джорджа Келли [37], личностное качество описывает сходные способы поведения человека, в результате создания и использования им определенных личностных конструктов (моделей, предположений о реальности, с помощью которых пытается предсказать новое событие на основе осознания и интерпретации своего жизненного опыта) [98].

В отечественной психологии есть деятельностная теория личности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) [9,45,83]. Свойства личности формируются в процессе деятельности, взаимодействия субъекта с миром, поскольку активность является главным источником развития личности [36].

Обобщая представленные положения о сущности личностных качеств, отметим, что во многих теориях личности личностные качества представлены как черты личности.

Поскольку личность рассматривается в теориях личности по-разному, то и особенности личностных качеств определяются соответственно: они представлены как структурные элементы личности, поведенческие рефлексy, сходные модели поведения, способ реализации главного мотива к развитию.

Они формируются из врожденных характеристик личности на основе субъектного опыта, отношения к нему, с помощью удовлетворения человеком своих потребностей, в ходе научения, деятельности, воспитания, развития, самоактуализации, взаимодействия с людьми, подражания социально-

ролевому поведению людей, под воздействием социального окружения, наследственности и др. условий [98].

Рассмотрим процесс формирования личностных качеств поподробнее.

Вопрос определения последовательности в формировании качеств личности изучали такие ученые в области педагогики и психологии, как: И. С. Кон, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламов и др. [40,53,97].

К примеру, по мнению И. Ф. Харламова [97] процесс воспитания личностных качеств включает в себя:

формирование у человека потребности в выработке качества (потребностно-мотивационная сфера);

включение человека в активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности формируемого качества (в виде представлений, понятий) и выработка соответствующих чувств, взглядов и убеждений (внутреннего эмоционально-чувственного стремления в необходимости выработки этого качества);

практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемыми качествами;

развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, связанные с соблюдением норм поведения.

Формирование того или иного личностного качества начинается с выработки у человека потребности в его приобретении (на основе внутреннего противоречия между тем, какой человек есть, и тем, каким хочет быть). Этого можно достигнуть на основе изучения положительных примеров поведения и деятельности людей из жизни или литературы, через постановку целей деятельности перед детьми в начале занятия.

Сформировавшаяся потребность в форме самодвижения переходит в стремление, мотив деятельности (обсуждение выявленных недостатков и постановка конкретных задач по их преодолению).

Далее необходимо организовать эмоционально-положительную познавательную деятельность обучающихся по осмыслению сущности качества и способов его проявления. Для эффективности этой деятельности она должна быть содержательной и представлена в интересной для обучающихся форме [там же]. На основе мыслительной деятельности о сущности проявления качества в жизни, соответствующем способе поведения через деятельность и общение у детей будут формироваться соответственно и отношения к качеству. Отношения должны выражаться на практике, при взаимодействии с окружающим миром, людьми, для этого у ребенка нужно сформировать соответствующие умения [105].

Устойчивость качества можно сформировать с помощью систематических повторений действий, выработки умений проявления качества на практике (привычки действовать определенным способом).

О важности этого этапа в воспитании качеств личности у детей писал А. С. Макаренко [49]. Он полагал, что воспитание опыта деятельности значимее, чем формирование у школьников представлений о качестве, поскольку качества проявляются на практике через деятельность и поведение.

Для закрепления качества в структуре личности нужно научить ребенка вырабатывать самодисциплину, прилагать волевые усилия для решения поставленных целей (достижения повышают уверенность в себе).

Обобщая выше обозначенные положения, можно отметить, что формирование личностного качества предполагает соединение мотива, знания о качестве, отношения к нему и закрепившегося способа поведения.

Качества характеризуют внутреннее восприятие человеком действительности (оценка ситуации, мотивация) и проявление этого во внешнем плане (социализованность, взаимодействие, общительность) [100].

Личностные качества как единство содержательных (внешние, субъективные личные: выражаются в субъективных отношениях к миру, обществу, людям, себе и проявляются в поведении и деятельности и обозначает внешние поведенческие индивидуальные проявления воспитанности) и структур-

ных компонентов (внутренние, психологические: определяется полнотой и степенью интегрированности психологических компонентов) образуют динамические системы, которые подвержены воздействиям, в результате чего они расширяются, обогащаются, объединяются в более сложные личностные образования [100,101].

Поскольку некоторые личностные качества – сложные психологические образования, то возможно порой сформировать только их отдельные структурные компоненты. А в ситуации, когда нужно сформировать какое-либо личностное качество у ребенка, нужно учесть и его возрастные особенности, т.к. необходимые психологические компоненты могут находиться в стадии созревания и ребенок может не в состоянии что-то понять, усвоить.

В. М. Коротов, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламов [43,53,97] разработали вопрос интегративности формирования личностных качеств на основе объединения составных частей этого процесса. Они предложили начинать формирование качества как сложного образования с реализации простых элементов поведения: умений и навыков (приучение, проявление самостоятельности и выражение отношения и чувств), которые, переплетаясь и сочетаясь друг с другом, сформируют привычку реагирования, отношения, поведения и определяют развитие и со временем укрепление, устойчивость качества.

В целом формирование качеств личности – это длительный и вариативный процесс (непоследовательный по времени). При необходимости воспитания определенного качества нужно четко изучить его содержание, структуру, наметить интегративные действия.

Итак, личностные качества человека имеют сложную организацию, представляющую собой совокупность, собрание более простых взаимосвязанных качеств, и поэтому развитие одних качеств может привести к развитию других, связанных с изменяемым свойством личности.

Каждое отдельное качество нужно рассматривать в контексте личности в целом: с учетом ее мотивов поведения (цель, намерение, которое стихийно для младшего школьника, и решение), отношений, эмоций, убеждений. Мо-

тивы, знания ребёнка нужно соотносить с его поступками. Строение и характер качеств зависит от направленности личности, от соотношения с другими качествами и от функции, которую они выполняют в поведении человека. Качество будет изменять свое проявление в зависимости от того, с какими особенностями личности оно связано и в какой системе связей выступает в конкретном действии человека [9].

Процесс формирования личностных качеств соотносится с процессом целостного развития личности и является частью воспитания личности в широком смысле слова.

Воспитание – целенаправленное формирование культурной личности (характера и качеств личности), отвечающей потребностям отдельного человека и общества в целом через целесообразную организацию ее жизнедеятельности (обучение, игру, труд, общение), отношений и ближайшей среды [20,33].

Воспитание направлено на овладение школьниками опытом социальных отношений, которые через их усвоение интегрируются в личностные качества. Задача школы: выбирать из множества отношений к объектам окружающего мира наиболее общественно и личностно значимые отношения и формировать их у детей, закреплять их и переводить в личностные качества [97,105].

Совокупность положительных качеств определяет воспитанность человека, которая характеризует направленность проявления в поведении и деятельности комплекса социальных отношений [100,101].

По мнению В. А. Сухомлинского [92], уровень воспитанности ребенка зависит от его желания и усилий принять и воплотить на практике предъявленные ценности, нормы, мотивы, образ жизни (потенциальные возможности для развития) в качестве субъективно-значимых.

«Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий» [89].

Заметим, что формирование – это результат развития личности и означает ее становление, приобретение совокупности устойчивых качеств.

Сформировать значит целенаправленно создать оптимальные условия, пространство для самореализации, разностороннего гармоничного развития самоактуализирующей личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности, для подготовки ее к жизни в обществе [20,52].

Для формирования личности преобладающее значение имеют социальные факторы: обучение, воспитание, социальное окружение (большая ответственность возложена на семью, в которой формируется фундамент личности ребёнка: на основе примеров поведения, общения, взаимодействия между людьми, подражания моделям поведения у ребёнка формируются ориентиры в познании себя самого и в жизни [81], но при этом важны и биологические факторы (природная способность человека к развитию и т.д.). И социальные, и биологические факторы взаимодополняют друг друга.

С помощью воспитания реализуется социальная программа развития личности, формируются личностные качества человека. При этом большое значение имеет активность самой личности (личность как активный субъект воспитания и развития, а не просто объект воспитательных воздействий), её творческо-преобразующая деятельность, внутренняя позиция (природные склонности и влечения, чувства и переживания) по отношению к воспитанию, средовым воздействиям (внешние факторы развития), от чего личность может формироваться в разных направлениях.

Если воспитание положительно влияет на человека, внутренне стимулирует его активность в работе над собой, то это выполняет решающую роль в развитии его личности. Развитие происходит через активность личности и собственное стремление к личностному самосовершенствованию.

Условия этого процесса: включать детей в разнообразную многоплановую деятельность (учебно-познавательную, игровую, общественную, патристическую, трудовую и др.) для активизации многоплановых межличностных отношений, закрепления форм общественного поведения, формирования по-

требности действовать в соответствии с нравственными нормами. Также нужно возбуждать в детях активность в работе над собой, внутренне стимулировать отношение к ней, развивать потребностно-мотивационную сферу, сочетать уважение и гуманность с высокой требовательностью, помогать добиваться радости успеха в деятельности [97].

Приоритетной воспитательной целью воспитательной работы в школе является оказание помощи обучающимся в личностном становлении (формирование субъектной позиции, развитие способности сознательного выбора жизненной позиции) [20,33,57].

Для педагога важно определение целей воспитания, т.к. это способствует формированию конкретного образа личности, какого он должен формировать и это приносит его работе необходимую осмысленность и направленность [97].

В основе целей воспитания лежат ценности общества (человек, мир и др.), которые направлены на личностный рост обучающихся, создание условий для их саморазвития и формирование личностной зрелости [20,33,57].

Современная цель воспитания личности обучающегося соотнесена с позициями гармоничного (все стороны личности должны развиваться в тесной взаимосвязи) и всестороннего развития: становление и развитие высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [15,24].

В ФГОС НОО второго поколения представлен портрет выпускника начальной школы: список характеристик, которые необходимо сформировать у детей. Они и ориентированы на соблюдение перечисленных ранее направлений развития личности.

В рамках личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования указываются в т.ч. личностные качества [94].

Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования включает в т.ч. уровень сформированности основ граж-

данской идентичности; оценку сформированности самооценки, возможность видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; любознательность; знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к оценке поступков и действий людей с точки зрения соблюдения моральных норм [70].

ФГОС НОО предусматривает формирование качеств в соответствии с системно-деятельностным подходом, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных структурах (школа, семья и др.); формирование готовности к непрерывному образованию, саморазвитию; формирование социальной среды развития школьников (образовательной, семейной); учет в разработке воспитательного процесса индивидуальных особенностей обучающихся [15].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающихся и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности (социально значимых качеств) [95].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы указано, что качество результатов образования должно соответствовать меняющимся запросам населения и перспективе развития российского общества и экономики. В частности усилия государства направлены на развитие человеческого потенциала, на раскрытие возможностей обучающихся [22].

Рассмотренные документы образования определяют характеристики формирования личности, направления по их развитию. Несмотря на это, меры воспитания, которые представлены в документах, не удовлетворяют запросам практики, заинтересованной в определении конкретных методов,

приемов для формирования конкретных личностных качеств обучающихся [12].

На решение обозначенной проблемы и ориентировано данное исследование. Одно из ключевых слов темы данной работы, а именно «личностное качество» было рассмотрено в данном параграфе, подведем итог.

Было определено, что личностные качества – это характеристики личности психологического характера, поскольку в своей структуре содержат потребность, мотив и др. психологические феномены.

Во-вторых, качества как динамические системы вследствие воздействий на личность различных факторов (среда, воспитание, образование и др.) способны к изменению, обогащению, интеграции благодаря своей сложной организации (качества состоят из простых качеств, развитие одних приводит к развитию других).

В-третьих, они проявляются в различных видах поведения и деятельности личности, в ее отношении к окружающему и к самому себе, что определяется содержательной структурой качеств.

В-четвёртых, качества характеризуют личность и как члена общества (образ, портрет гражданина задаётся социальным заказом общества), и как уникальную индивидуальность (качества формируются на основе соответствия потребностям конкретной личности).

В-пятых, процесс формирования качеств личности предполагает создание условий для закрепления у личности мотива, отношения к действительности и выработки привычки поведения.

Итак, личностные качества - это относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

Учитывая, что формирование – это результат развития личности, получения человеком социального опыта в различных видах деятельности, общения и определение к нему определённых отношений, то применительно к обучающимся необходимо создать эти условия в образовательном процессе. Для решения этой цели обратимся к определению особенностей внеурочной деятельности (ещё одному ключевому слову исследования), силами которой возможно реализовать эти условия на практике.

1.2. Внеурочная деятельность как средство формирования личностных качеств обучающихся

Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС) – это обязательная образовательная деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемая на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации детьми своих индивидуальных потребностей (в содержательном досуге, участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности), интересов, способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной), которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий (на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций) [94].

Также цель внеурочной деятельности можно определить, исходя из структуры и направлений личностного развития обучающихся, и это воспитание здоровой, духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально-развитой, культурной личности обучающихся [62].

Задачи внеурочной деятельности: целенаправленная реализация воспитательно-развивающей деятельности в ОУ, это:

расширение общекультурного кругозора у детей;
формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
помощь в определении способностей к определенным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации;
обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
снижение учебной нагрузки (распределение ее педагогически целесообразно), учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей;
создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
приобщение к участию в общественно-значимых делах;
включение в личностно значимые творческие виды деятельности.

В целом можно отметить, что данная деятельность способствует развитию активности детей, направленной на преобразование окружающего мира и самого себя, и позволяет решать задачу удовлетворения изменяющихся индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся [6, 62,74]. Она осуществляется в различных видах деятельности школьников, в которых целесообразно решать задачи воспитания и социализации [5].

Основными видами внеурочной деятельности являются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая деятельность. А также проблемно-ценностное общение, художественное, социальное и техническое творчество.

Внеурочную деятельность рекомендуется организовывать по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

При этом целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений): студии, кружки, секции, экскурсии, КТД, круглые столы, диспуты, этические беседы, проекты и др. [86].

Внеурочная деятельность воспроизводится в общеобразовательных учреждениях через дополнительные общеразвивающие образовательные программы, организацию групп продленного дня, деятельность педагогических работников (учителей-предметников, библиотекаря, психолога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования) [62].

Деятельность вне уроков может быть организована не только школой, но и детскими общественными организациями, социально-педагогическими комплексами, центрами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и др. [6].

Далее разграничим понятия: «внеурочная деятельность», «внеклассная работа», «внешкольная работа».

Внеклассная работа – это часть образовательной системы школьников (организуется педагогом для занятий с детьми во внеучебное время). Внеурочная работа – это форма обучения (обязательная целенаправленная образовательная деятельность, организуемая вне уроков для удовлетворения познавательных потребностей детей, решения задач, которые не могут быть решены на уроке). Внешкольная работа относится к системе дополнительного образования детей (часть системы образования, проводится во внешкольных учреждениях по специальным программам) [13,31].

Применительно к понятию «деятельность обучающихся» отметим, что в рамках образовательного процесса ее можно разделить по месту проведения – классная и внеклассная деятельность; по времени проведения – урочная и внеурочная деятельность; по отношению к решению учебных задач: учебная и внеучебная деятельность (О.С. Гребенюк) [62].

Внеурочная деятельность как форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата базируется на учебном программном материале, и ФГОС НОО как рамка образовательной деятельности определяет параметры ее организации [17].

Внеурочная деятельность тесно связана с урочной деятельностью, обеспечивает преемственность и взаимосвязь программ внеурочной деятельности и реализуемых УМК.

Она реализуется педагогами через план внеурочной деятельности [74,41], на основе Плана воспитания и социализации обучающихся (регламентирует действия педагогов по реализации вариативной части базисного учебного (образовательного) плана, на основе которого организуется внеурочная деятельность) [15].

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно работать по одной программе или нескольким, при условии соблюдения допустимой нагрузки. Согласно рекомендациям недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребенка 7–10 лет должна составлять не менее 5 и не более 10 часов.

Рабочая программа внеурочной деятельности является частной по отношению к основной образовательной программе и входит в ее содержательный раздел, конкретизируя прописанные в ней общие цели. Она призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в ФГОС НОО [11].

Достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности определяется с помощью трехуровневой структуры.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимся социального знания (об общественных нормах, правилах поведения, устройстве общества, ценностях) и понимания социальной жизни. Для этого подойдут такие формы организации деятельности, как этическая беседа, экскурсия, соревнование, поход театр и др.

Второй уровень предусматривает формирование у обучающихся ценностного отношения к социальной реальности (человек, мир, труд, семья, здоровье, природа и др. - ценности), предполагает рассмотрение того или

инного вопроса с разных сторон. Этому способствуют диспуты, дебаты, круглые столы и др.

Третий уровень результатов направлен на достижение школьниками самостоятельного опыта социального действия в общественной деятельности, в качестве форм деятельности подойдут участия школьников в акциях, марафонах, проектах, ярмарках и др. [23,50,71].

И наконец, сделаем вывод по изучению понятия внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, регламентируемая ФГОС НОО, организуемая участниками образовательного процесса (педагогами) для социализации, реализации активности обучающихся в разных видах деятельности, создания условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми.

Она предлагает для обучающихся многофункциональные возможности, условия для реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей, с учетом их интересов, способностей.

Одним из показателей результативности внеурочной деятельности является повышение уровня сформированности социально приемлемых личностных качеств обучающихся.

Далее изучим возможности, условия организации внеурочной деятельности для реализации процесса формирования личностных качеств обучающихся.

Для эффективного решения социального заказа общества: воспитание социально гибкого, компетентного, ответственного, самостоятельного, решительного, нравственного и т.д. гражданина нашей страны, необходимо использовать образовательный потенциал внеурочного времени [3].

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, становится развитие личности школьника. Внеурочная деятельность обогащает и дополняет развитие детей на уроках [33].

Различные формы работы (проекты, экскурсии и др.) позволяют детям раскрыть свои таланты, свой потенциал, познать себя как личность, осознать свои возможности, научиться свободно взаимодействовать со сверстниками и учителями, открыто выражать свое мнение. Т.е. это открывает путь для самореализации каждого ребенка. Тем более, что внеурочная деятельность предполагает организацию занятий по интересам, в соответствие с потребностями, возможностями детей разных возрастов [31].

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы формирование и развитие личностных качеств школьников во внеурочное время возможно с помощью:

- обеспечения учебной успешности каждого ребенка как приоритета в сфере общего образования;
- сохранения в государственной политике приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- формирования новой технологической, информационной среды в образовании, распространения проектных, исследовательских методов;
- увеличения охвата детей программами дополнительного образования; развитие территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей (музеи науки и техники, к примеру);
- формирование в обществе установок и компетенций ответственного родительства и др. [22].

Далее отметим трудовые функции учителя, прописанные в профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в начальном общем образовании, группа занятий: 3310 (ОКЗ)) относительно вопроса формирования личностных качеств у младших школьников во внеурочное время.

В рамках воспитательной деятельности педагогу необходимо формировать и развивать у обучающихся познавательную активность, самостоя-

тельность, инициативу, толерантность в частности через реализацию воспитательных возможностей различных видов внеурочной деятельности, через проектирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний ребенка (и его личность в целом, его самореализацию).

Профессиональный стандарт педагога позволяет выстроить траекторию по формированию качеств личности в конкретных условиях: диагностика, сопровождение, мониторинг, используя возможности внеурочной деятельности (используя ее воспитательный и развивающий потенциал) и психологической служб [78].

Внеурочная деятельность имеет возможности для организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, реализации дифференциального подхода, целью которого является обеспечение каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Отчего повышается эффективность обучения и воспитания [84,90].

Родители и педагоги, знающие особенности ребенка, помогают ему сделать выбор видов внеурочной деятельности.

Деятельность, приносящая ребенку удовлетворение, может стать для ребенка положительным опытом (младший школьный возраст – время интенсивного накопления опыта), с помощью которого с возрастом ребёнок научится самостоятельно компенсировать природные недостатки и в полной мере использовать свои способности [3,5].

Участие во внеурочной деятельности помогает ребенку рационально организовать свою деятельность, к примеру, она имеет возможности для обучения детей многим видам практической деятельности, что развивает у них навык самостоятельного действия.

Также за счет наличия активных форм организации внеурочной деятельности (50% от общего времени внеурочной деятельности), в общении,

деятельности у детей появляются дополнительные возможности для реализации и развития своих способностей и качеств [9].

Постепенное обеспечение каждому ребенку возможностей (предоставление выбора полезных результативных дел) для постижения радости свободного труда позволит сформироваться привычки превращать досуг в полезную деятельность.

Одним из инструментов учителя для организации этой деятельности является хорошая детская книга [86].

Работа с художественной и др. литературой, творческая деятельность и др. позволяют в яркой форме сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, этических нормах, повысить уверенность в своих силах, развить социально-коммуникативные навыки [6]. Также развитие монологической и диалогической речи способствует развитию у ребенка саморегуляции, познания мира через самостоятельные умозаключения и обобщения [10].

Известно, что в творчестве человек раскрывает свою уникальность и индивидуальность. А творческое развитие и успехи в нем способствуют личностному росту в целом. Поэтому задача педагогов во внеурочной деятельности заключается в том, чтобы подобрать методы и приемы работы с каждым ребенком, чтобы открыть и помочь развить уникальную творческую личность [6].

Это позволит открыть для ребёнка путь к самореализации как к важной части жизнедеятельности человека. Самореализация в младшем школьном возрасте носит интуитивный, недифференцированный, поисковый характер, поскольку осознание своих возможностей находится в стадии формирования. Педагоги силами внеурочной деятельности способны повлиять на этот процесс, педагогизируя условия воспитания ребёнка, помогая направить его активность в нужном направлении [57].

Если ребенку будет комфортно в среде внеурочного времени, если он сможет получать радость от успехов в деятельности в формах и направлени-

ях, выбранных им самим, то процесс образования и воспитания полноценной личности будет происходить эффективнее, чем при организации этого времени без учета мнения обучающихся [62].

Нужно помнить, что педагогическая деятельность осуществляется в условиях общения, в процессе которого обеспечивается согласованность действий и поведения, практическая регуляция поведения, взаимопонимание участников образовательного процесса. В процессе педагогического общения у школьника формируются качества личности как субъекта деятельности.

Педагогическое общение формирует культуру межличностных отношений субъектов образования.

Воспитатель, общаясь с одним учеником по поводу решения воспитательных проблем, ориентирует результат общения с ним на всех детей, присутствующих в классе. И наоборот, решая общие для группы детей воспитательные задачи, имеет в виду каждого воспитанника.

В воспитании, ориентированном на развитие личности ребенка, взрослые должны быть партнерами в процессе воспитания личностных качеств, носителями качеств и мотивов, которые являются образцом для ребенка.

Педагогам необходимо занять позицию рядом с ребенком, фасилитатора (продвижителя, создавать в классе атмосферу психологической поддержки, свободную и непринужденную атмосферу для стимулирования деятельности обучающихся), тьютора (наставника, консультанта, координатора, воспитателя-организатора) [72].

Партнерские отношения с детьми, основанные на доверии, уважении, сотрудничестве и диалоге, открытое совместное действие предоставляет человеку возможность проявить инициативу, участие, влиять на деятельность (проба, анализ, обсуждение).

Сотрудничество лежит в основе субъект-субъектного взаимодействия людей, оно предполагает умение слушать другого, получение и интерпретацию полученного опыта впечатлений и создание мотивации для создания новых взаимодействий.

В процессе учебного сотрудничества (учитель – обучающийся, общеклассное взаимодействие, др.), взаимодействия у детей появляются деловые отношения, которые развивают инициативность, умение слушать и слышать, понимать, оценивать людей, принимать их точку зрения. А также дети получают представления о ценностях, усваивают ролевые нормы поведения. Ребенок учится дифференцировать и осознавать отношение к разным людям, осваивать модели поведения с ними.

Тактика сотрудничества в воспитании способствует развитию ответственности, пониманию, уважению другого человека, взаимопониманию, самоконтролю, самосознанию. А также это способ усвоения культуры. Взрослый как носитель культуры, знаний, общественных норм через взаимодействие с ребёнком формирует у него социальную активность, позволяет расширить опыт.

При этом результат выборочного усвоения человеком культуры (ценностей) лежит в основе формирования качеств личности и её индивидуализации [35].

Сотрудничество как совместная деятельность, направленная на достижение единых целей, в младшем школьном возрасте имеет форму наставничества (доминирует роль взрослых при возрастающей роли детей в оказании помощи учителю, постепенное осмысление ими единства целей) и партнерства (при относительном равенстве совместных усилий) [7].

Ребенок получает возможность в процессе внеурочной деятельности усвоить образцы поведения, принятые в обществе, сформировать в себе определенные личностные качества, поскольку они формируются из мотива и способов поведения. Устойчивость качеств зависит от наличия у ребенка потребности, стремления соблюдать определенные образцы поведения (сильный и длительно действующий мотив поведения) и от формирования привычки действовать соответственно норме (постоянство усваиваемых форм поведения) на добровольной основе [9].

Формированию этих факторов может способствовать внеурочная деятельность, которая имеет для этого потенциальные образовательные возможности.

Вывод. Внеурочная деятельность имеет возможности (организационные, развивающие, кадровые и др.) для создания оптимальных условий, пространства для самореализации, активности, творческо-преобразующей деятельности, разностороннего гармоничного развития самоактуализирующей личности воспитанников в условиях коллективной творческой деятельности.

Процесс формирования личностных качеств у младших школьников предполагает создание педагогических условий во внеурочной деятельности (с учётом влияния других видов деятельности и условий жизнедеятельности ребёнка, поскольку качества формируются в целостном воспитательном аспекте личности и соотносятся с уровнем воспитанности человека), которые бы способствовали личностному росту обучающихся (повышение уровня сформированности социально значимых личностных качеств, ценностей) через создание у детей положительной мотивации, отношения к действительности и способам поведения.

К условиям содействия обучающимся во внеурочной деятельности можно отнести позицию педагога (как фасилитатора, помощника), основанную на сотрудничестве с детьми (через наставничество и партнерство), что формирует культуру межличностных отношений; оказание помощи обучающимся в личностном становлении (помощь в формировании субъектной позиции, развитие способности сознательного выбора жизненной позиции), обеспечение успешности каждого ребенка в определенном виде деятельности. Также важны: приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения в условиях всестороннего развития личности обучающихся; создание системы стимулов для развития индивидуальности каждого обучающегося [5]. Из этого можно сделать вывод, что внеурочная деятельность как целенаправленная деятельность вне уроков позволяет дополнить и обогатить развитие детей, реализуемое на уроках.

Характерные особенности развития детей младшего школьного возраста рассмотрим далее.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст (7-11 лет) связан с важным событием в жизни человека – началом обучения в школе. Это обстоятельство определяет новую социальную ситуацию развития ребенка и новый социальный статус школьника [67].

Ребенок начинает осознавать себя как субъекта социальных отношений (свою принадлежность к социуму). У ребенка появляется потребность в новой жизненной позиции («я и общество», когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни [96]) и общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Внутренняя позиция – личностное новообразование младшего школьного возраста.

Принятие этой позиции школьником – это важный шаг для дальнейшего формирования личности ребенка и достижения им успеха в учебно-воспитательном процессе (Божович).

Новые социальные роли («обучающийся», «одноклассник») требуют от ребёнка установления нового, более ответственного, нежели в дошкольном детстве, характера поведения (соблюдение требований педагога, адаптация к стандартизации условий жизни) и общения (деловые взаимоотношения с педагогом и одноклассниками) [33].

У детей появляется потребность, стремление в соблюдении общественных требований. И, усваивая нормы общественного поведения, ребенок превращает их постепенно в свои собственные требования к самому себе.

Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений и отношений окружающих его людей, в особенности от мнения учителя и сверстников [66].

Новая структура отношений «учитель–ребенок» (педагог–обучающийся) формирует отношения «ребенок – общество» (в т.ч. отношения ребенка к сверстникам). В учителе как авторитетной личности воплощены требования общества: в школе существует система эталонов, мер для оценки, которую учитель реализует на практике, к которой приобщает детей [67].

Младшие школьники учатся понимать особенности чувств, эмоциональных проявлений других людей, они уже могут сопереживать к кому-либо. Дети в возрасте 9-10 лет, по данным В. Н. Лозоцевой, оценивают людей главным образом с позиции нравственно-психологических особенностей личности, проявляющихся во взаимоотношениях с окружающими [96].

На основе учебной деятельности как совместной деятельности, у обучающихся формируются отношения друг с другом, появляются коллективные связи, общественная оценка и требовательность друг к другу. На основании принятых в коллективе правил и традиций формируется общественная направленность личности, нравственные представления, требования к людям, необходимость считаться с их мнением.

Отношения со сверстниками развивают эмоциональный аспект принятия уникальности себя и другого. Совместное времяпровождение, деятельность помогают ребенку развиваться в социальном и личностном плане [27].

Ведущая деятельность для детей младшего школьного возраста – это учебная деятельность. И одной из задач начальной школы является сформировать у детей умение учиться.

Активность в обучении – средство, условие и результат формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте [33].

В процессе учебной деятельности дифференцируются другие виды деятельности, а также формируются или изменяются психические процессы (к примеру, учебная деятельность способствует развитию воли, т.к. требует внутренней дисциплины [67]), меняются мотивы поведения, которые дают

толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка [33].

Основные психологические новообразования возраста

Психические процессы и функции развиваются и совершенствуются: восприятие становится целенаправленным произвольным, позволяющим осуществлять наблюдение за объектом (на мало интересных вещах) для решения определенной задачи, память приобретает логический характер. Также интенсивно развивается непроизвольное внимание, которое постепенно становится устойчивым и произвольным, мышление обретает форму размышления, мышление становится обобщенным и абстрактным [9].

Научный тип мышления, который ребенок приобретает в школе, ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром [1].

Мыслит младший школьник в основном наглядными представлениями. Особенно это прослеживается при определении детьми абстрактных понятий, когда школьники стремятся представить понятия в виде наглядных конкретных образов (примеры из личного опыта) [9].

У младшего школьника еще только формируются общие способы ориентировки в существенных свойствах вещей и явлений. Он еще только учится отличать случайное и закономерное во всех областях человеческой жизни, только вырабатывает критерии оценки себя и других. Он еще только учится действовать с позиций своей оценки, произвольно выбирая способ поведения. Поэтому взрослым важно формировать ориентиры и ценности у детей этого возраста [1].

Также, согласно Л. С. Выготскому [18] в младшем школьном возрасте у детей появляется чувство самоуважения, переживание собственной значимости для других; поведение становится более произвольным (начальный уровень произвольности, позволяет детям действовать согласно своим намерениям) [33].

В младшем школьном возрасте у обучающихся продолжается формирование социально-нравственных качеств личности на основе развития индивидуальных особенностей детей. А внутренняя позиция (система потребностей и стремлений, которая опосредует воздействия внешнего мира) становится движущей силой развития у человека новых качеств [9].

И младший школьный возраст является сензитивным в плане подготовки к саморазвитию и самоопределению личности (отношение к себе, другим, миру), поскольку дети младшего школьного возраста ориентируются на правильность, соответствие какому-либо образцу.

Ребенка важно поддержать в его самоопределении для успешного развития его личности. Человек должен научиться положительно принимать себя и другого человека просто как уникальную личность, ценность. Это поможет ему понимать других людей, помогать им, это необходимо для построения адекватных взаимоотношений с людьми [27].

Положительная самооценка определяется чувством своей значимости, уверенности в импонировании другим людям, уверенности в способности к определенному виду деятельности (проживание успеха в деятельности, мотив достижений) [8].

Положительное самоотношение – важный фактор социально-личностного развития, эмоционального комфорта, необходимый для гармоничного развития личности [27].

Социально-психологические особенности развития личности в данном возрасте: потребность ребенка в признании его учебных успехов (реализуется через учебную деятельность), широкие познавательные интересы (но неустойчивы), отзывчивость к познанию ценностей культуры, природы.

Социализирующие факторы для детей этого возраста: интенсивное общение с взрослыми, интеллектуальная, эмоциональная и ценностная атмосфера окружающей среды ребенка, востребованность качеств и способностей ребенка, насыщенность пространства его жизни разнообразными впечатлениями, творчеством, особенности воспитания.

Особенности возраста: высокая активность в познании окружающего мира, склонность к расширению кругозора, к творчеству, к игровому моделированию жизненных ситуаций, у детей развито воображение, нет рационализма в мышлении. Гибкость личности младшего школьника позволяет выстраивать систему его воспитания с многообразием форм, методов воспитания, воздействия [57].

Вывод. Младший школьный возраст – это возрастной период от семи до одиннадцати лет, в котором социальная ситуация развития ребенка связана с началом учебной деятельности.

Новообразования, возникающие у детей младшего школьного возраста (в т.ч. появление общественной направленности поведения, развитие познавательной сферы, новый уровень произвольной регуляции поведения: рефлексия, внутренний план действий и др.), позволяют им перейти на новый этап возрастного развития [9].

Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками – формирование у детей первоначальных социально-ценностных представлений, убеждений (фундамент позитивной этической основы поведения), создание ситуации успеха в учебной деятельности, организация учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей [7].

Учитывая эмоционально-положительное восприятие деятельности, характерное для младших школьников, их доверительность и открытость к педагогам и родителям, высокую активность в познании мира, гибкость личности на этой основе можно сформировать у детей важные социально-значимые качества личности [9,33].

1.4. Теоретическая модель формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

Теоретическая модель формирования личностных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности состоит из пяти компонентов: целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, процессуального и результативного (рис. 1). Она разработана в соответствии с ФГОС НОО и социальным заказом общества на определенный образ гражданина страны (воспитание духовно-нравственной, социально-активной, здоровой, интеллектуально-развитой, культурной личности).

Целевой

компонент модели состоит из:

- цели, предполагающей формирование личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности;

- задач:

- 1) обеспечение мотивационной направленности младших школьников на нравственную, ценностную деятельность;

- 2) организация воспитательно-развивающих занятий, обеспечивающих последовательное формирование у младших школьников структурно-содержательных компонентов личностных качеств (создание условий для мотивации обучающихся к изучению нравственных вопросов, формирования ценностного отношения к изучаемым нравственным понятиям, создание возможностей для самовыражения детей в деятельности);

- 3) мониторинг результатов занятий (знания, отношение, навыки поведения).

Теоретико-методологический компонент состоит из:

- **подходов:**

- лично-ориентированный* (помощь личности в самопознании, самореализации через признание индивидуальности, самооценности каждой

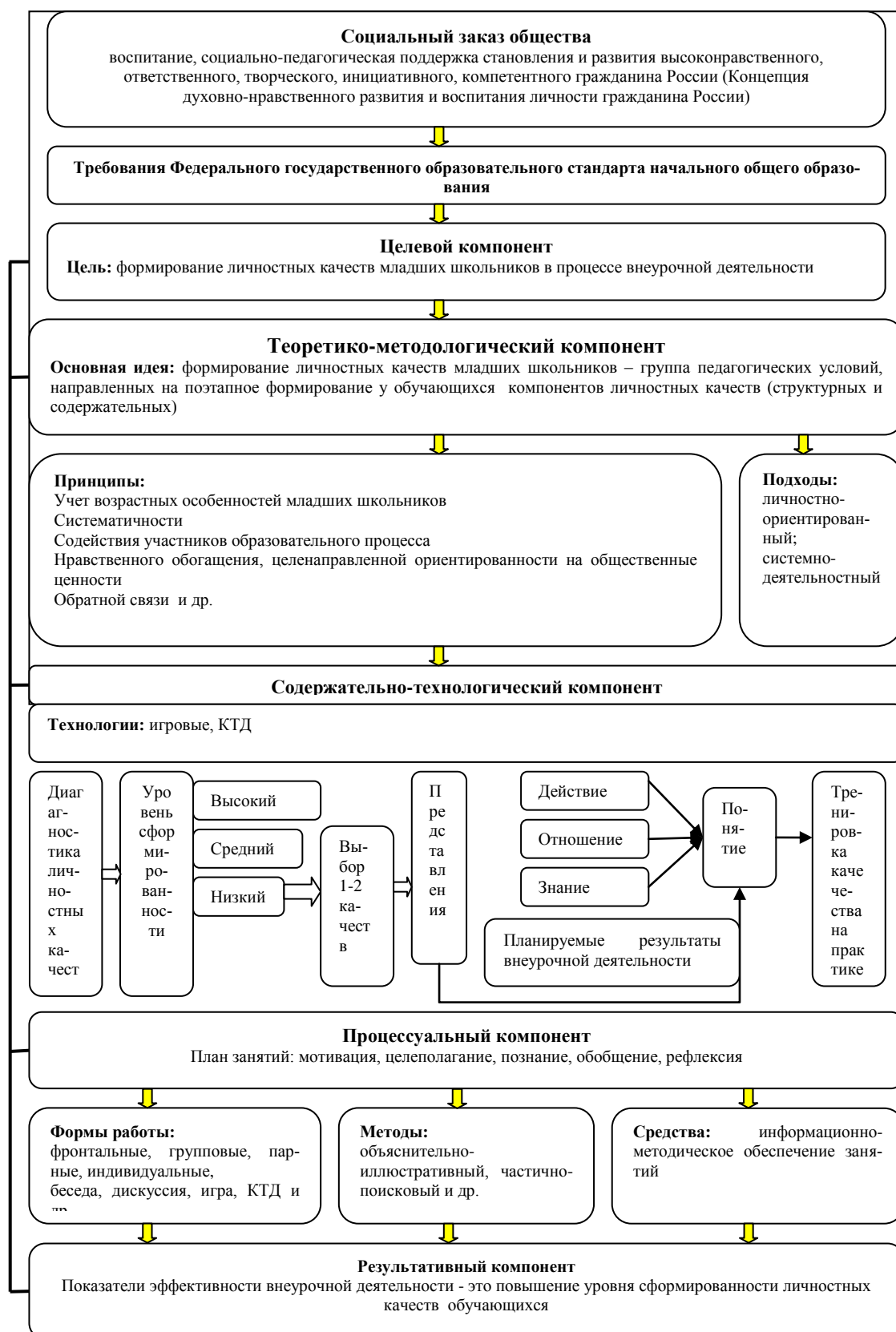


Рис. 1. Модель формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

личности; учет возможностей, способностей, личного опыта воспитанников в воспитательном процессе и создание условий для развития их субъектности);

системно-деятельностный (наличие условий для деятельности, самоактуализации личности, соответствие требованиям развития информационного общества, построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур [94]);

- принципов:

учёт возрастных особенностей младших школьников (у детей преобладает конкретное мышление, они очень впечатлительны, подвижны, быстро утомляются от однотипной деятельности, их привлекает деятельность, результаты которой видны сразу; дети только учатся анализировать поведение человека, у них интересы во многом не осознаны, ценности не усвоены, ценностные ориентации не сформированы);

«признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного... развития обучающихся» [94, с.7];

систематичности (в проведении занятий, рефлексии деятельности);

сотрудничества, содействия участников образовательного процесса (взаимодействие на основе диалога);

нравственного обогащения (личностного роста обучающихся), целенаправленной ориентированности на общественные ценности;

обратной связи;

последовательности (от простого к сложному);

коллективизма, группового воспитания (совместной творческой работы обучающихся, в коллективе определить нормы, ценности социальной жизни, создать условий для их понимания и принятия) [91].

Содержательно-технологический компонент предполагает содержание процесса педагогического сопровождения обучающихся через поэтапное формирование у них личностных качеств.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Технологии:

игровые (дети получают возможность освоить разные социальные роли и нормы поведения: воссоздать и усвоить общественный опыт в процессе деятельности, в условиях разных ситуаций);

КТД (деятельность, сочетающая разные виды деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой является позитивная деятельностная активность детей, сопровождаемая чувством коллективного авторства) [16].

Этапы реализации содержательного компонента модели.

Этап 1. Качества личности, подлежащие формированию (по результатам диагностики) необходимо разбить как сложные образования на представления, которые и необходимо сформировать у детей на занятиях во внеурочное время (изучение, повторение, уточнение, закрепление знания о составляющей части личностного качества) в системном порядке (усложняя и обогащая постепенно). Этот шаг обоснован возрастными особенностями учащихся начальных классов (у которых преобладает конкретное мышление, и дети в силу этого не в состоянии полноценно осмыслить качество целиком), а также структурной организацией качества личности.

Первый этап формирования личностных качеств предусматривает совместную деятельность учителя и обучающихся с целью накопления обучающимися знаний о качестве.

Систематическая и содержательная работа по разъяснению детям социальных норм поведения на конкретных примерах из литературных произведений позволяет им обнаружить недостатки в своем поведении (осознание противоречия между тем, какой он есть и тем, каким хочет быть).

Показ образцов поведения и примеров положительных поступков людей и литературных героев вызывает у детей стремление к подражанию, копированию действий и поведения (это свойство характерно для младших школьников). Сотрудничество и доброжелательность учителя в этом смысле также должно послужить примером для школьников (авторитет, образец для подражания).

Анализируя образцы правильного поведения, дети в силу возрастных особенностей лучше осмысливают сущность и содержание социальных отношений, осознают, как они поступают и как нужно поступать в определённой ситуации, из внутренних противоречий появляется стремление к активизации стремления в улучшении поведения.

Этап 2. Побудить к желанию и стремлению в личностном совершенствовании, формированию положительных социальных потребностей и мотивов деятельности и поведения способна содержательная и привлекательная в формах организации деятельность, позволяющая детям проявить себя, свои интересы, склонности и способности.

Особое значение при этом имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса в знакомой, дружественной среде.

Включение обучающихся в различные виды практической деятельности и общения, требующие практической интерпретации полученных знаний (инсценировки, практические задания, упражнения, игры, творческие задания, дискуссии) позволят им эмоционально отреагировать свое отношение к действительности.

Этап 3. Личностные качества формируются комплексно: получение знания нужно подкреплять формированием отношения к ним и закреплять практическими действиями (сочетание разъяснительной работы с организацией практической деятельности и вовлечение в нее детей).

Формирование умений, навыков, привычек поведения происходит путём практических действий по образцу (конкретные примеры, правила).

Во втором классе педагогическая деятельность во внеурочной деятельности нацелена на формирование опыта переживания и положительного отношения обучающихся к основным ценностям общества. Но нужно учитывать и особенности мониторинга качеств младших школьников.

Процессуальный компонент

Логика занятий предусматривает на начальном этапе создание у детей мотивации к участию в деятельности (актуализации у детей потребности в деятельности, определение личностного интереса к ее содержанию и процессу организации, смысла, ценности новых знаний, умений, навыков).

Следующий этап занятия – это целеполагание, предполагающее совместное с детьми определение цели занятия (через осознание будет сформировано отношение к работе).

И далее можно переходить к основному этапу занятия познание (для педагога – это организация деятельности детей, активизация и систематизация их субъектного опыта; для детей - это восприятие, осмысление, запоминание, применение информации). На данном этапе осуществляется работа с литературным текстом (чтение текста по теме занятия вслух; выделение смысла, главной мысли текста; ответ на вопросы по тексту и др.). Также организуется взаимодействие участников занятия, возможности для самовыражения, самореализации детей с помощью различных видов и средств деятельности (игры, художественное творчество и др.). В ходе практической деятельности дети учатся понимать нравственный смысл деятельности.

И завершает занятие этап обобщения нового знания и оценки, анализа результатов в достижении цели осуществляется в ходе коллективного обсуждения (развитие умения обобщать информацию, оценивать, делать выводы по результатам работы), получения рефлексии от обучающихся (самооценка результатов и процесса деятельности).

В зависимости от особенностей решения поставленных задач занятия предлагается использовать разнообразные **формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Групповая и парная работа развивает коммуникативные качества личности (дискуссии, игры, КТД – приобретение опыта коллективной деятельности), фронтальная работа позволяет донести информацию о качествах всему классу (этические беседы и др.), в индивидуальной работе ребенок может выразить свое личное отношение к действительности.

Специфика формирования личностных качеств предполагает использование целенаправленной и педагогически обоснованной системы различных методов и средств воспитания, организацию разных видов практической деятельности и общения (только в деятельности и общении методы воспитания получают свою практическую реализации) [101].

Методы

Для формирования представлений детей о качествах личности педагогу логично использовать минимально объяснительно-иллюстративный метод (разъяснение, определение норм и правил поведения), частично-поисковый метод применять для формирования представлений и отношений к реальности у школьников (педагог, организует деятельность школьников, помогает им добывать, искать знания самостоятельно, к примеру, с помощью метода проблемного изложения материала).

Нравственные представления у детей можно формировать с помощью использования словесных методов убеждения, которые обращены к сознанию ученика через сообщение и обсуждение информации (в т.ч. собственного опыта) с помощью слова: рассказ, инструктаж, разъяснение, беседа, дискуссия (публичное обсуждение путей решения спорного вопроса).

С целью формирования положительного опыта поведения через организацию деятельности детей можно использовать практические методы приучения: практические работы, упражнения (повторение и совершенствование способов действий как привычной основы поведения), пример, подражание (нравственному поведению положительных героев произведений); развивающие игры-минутки, поощрение, общественное мнение, наличие и прояс-

нение перспектив деятельности - методы стимулирования (побуждение к социально одобряемому поведению через оценку поступков).

В качестве **средств** предполагается использовать информационно-методическое обеспечение занятий: устройства ИКТ, литературные произведения, листы для творческих работ, фломастеры, раздаточный материал.

В качестве **приёмов и средств воспитания** на занятиях можно использовать:

игровые элементы (учитывая наличие у детей сильной игровой мотивации, творческий характер этой деятельности, возможность выразить себя, свои индивидуально-психологические особенности, используя свой опыт и приобретая новый, а успех в игре стимулирует ребенка закрепить те качества, умения, которые он продемонстрировал в игре [72];

вызов положительных эмоций (сопереживание и др.) в результате анализа прочитанных текстов, практических заданий (это формирует отношение к проявлению качества);

формирование благоприятного психологического климата (подбадривающее, доброжелательное отношение к детям в процессе работы на занятиях; готовность прийти на помощь, открытость и радость за достижения каждого обучающегося);

постановка познавательных вопросов (активизирует мышление);

стимулирование, положительное подкрепление (обосновано отмечать достижения детей, поощрение достижений, положительного поведения похвалой, призом);

ситуация успеха (педагог, предвидя возможности неудачи ребенка, помогает ему их избежать);

организация сотрудничества между детьми: диалоги, работа в группах (способствует формированию коммуникативных качеств);

коллективное обсуждение эффективных способов поведения на основе конкретного опыта, способов коррекции деятельности (в процессе общения в

частности происходит формирование определенных компонентов качеств: понимание, принятие).

Результативный компонент предполагает наличие положительной динамики формирования личности обучающихся [27,33,91,100,101].

Выводы по 1 главе

На основании теоретического анализа литературы были изучены ключевые понятия исследования «личностные качества», «внеурочная деятельность». Выявленные особенности формирования личностных качеств (через знание, отношение, действие) учащихся были определены в качестве основного механизма этого процесса, осуществляемого во внеурочной деятельности. Педагогическими условиями реализации этой деятельности были обозначены позиция педагога как помощника в личностном становлении, сотрудничество, приоритет нравственного воспитания и др.

В разработанной с учетом ФГОС НОО, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, теоретической модели формирования качеств предложено на основании мониторинговых данных определять качества, сформированные менее всех и формировать их структурно-содержательные компоненты с помощью организации различных форм деятельности и общения детей во внеурочной деятельности с применением ранее обозначенных педагогических условий. Также модель предусматривает в формировании ключевых понятий с ориентацией на личностные планируемые результаты учебного предмета, которые создавали бы направления в выборе формируемых представлений учащихся. При выборе методов, средств, приемов были учтены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Для реализации теоретической модели обратимся к вопросу организации опытно-поисковой работы по формированию личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методы и организация исследования

Целью диагностики являлось выявление уровня сформированности личностных качеств младших школьников.

Для определения списка диагностируемых качеств личности обратились к таким документам образования, как ФГОС НОО, который определяет «портрет выпускника начальной школы», и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой обозначен воспитательный образ обучающегося.

Итак, Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [94].

Портрет выпускника начальной школы – это модель характеристик личности обучающегося, на которую ориентировались, изучая особенности каждого ребенка.

Помимо «портрета выпускника...» приведем цель воспитания и социализации обучающихся детей, обозначенную в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, ини-

циативного, компетентного гражданина России [24].

На основе списка личностных характеристик выпускника начальной школы и в соответствии с целью Концепции по воспитанию и социализации обучающихся был определен перечень личностных качеств обучающихся, подлежащих диагностике в рамках нашего исследования: «патриотизм», «любопытность», «ответственность», «уважение и принятие ценности семьи и общества», «доброжелательность», «общительность», «творческая направленность» [104].

Исследование уровня сформированности личностных качеств младших школьников проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61 города Екатеринбурга с углубленным изучением отдельных предметов.

В опытно-поисковой работе приняли участие дети 7-9 лет: от 7 лет 6 месяцев до 9 лет 4 месяцев в количестве 27 человек. Дети обучались по программе «Перспектива».

Работа проводилась в период одного учебного года. Для решения задач исследования опытно-поисковая работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью первого этапа было определение фактического уровня сформированности личностных качеств обучающихся (первичная диагностика). Далее был проведен формирующий этап исследования (формирование личностных качеств) с целью оказания воздействия на личность.

И, наконец, следующий итоговый этап был направлен на обнаружение динамики изменений в изучаемых характеристиках обучающихся (проведение итоговой диагностики). Для этого было решено организовать мониторинг личностных качеств, поскольку личностные результаты образовательной деятельности подвергать итоговой оценке не позволено по ФГОС НОО [70].

Для выявления уровня сформированности личностных качеств использовались следующие критерии и показатели (Приложения 1, 2):

Когнитивный аспект изучения качеств личности обучающихся

Цель диагностики: изучить особенности представлений детей младшего школьного возраста о качествах личности.

Задачи:

определить, насколько дети правильно понимают смысл каждого из качеств личности;

выявить широту знаний у детей о каждой личностной характеристике;

определить у детей наличие умения приводить конкретные примеры проявления личностных качеств у человека.

Аспект «отношение» изучения качеств личности обучающихся

Цель диагностики: выявить характер отношения детей младшего школьного возраста к проявлениям у человека личностных качеств.

Задача: определить степень заинтересованности и эмоционального отношения у ребенка к определенному личностному качеству.

Поведенческий аспект изучения качеств личности обучающихся

Цель диагностики: выявить особенности проявления личностных качеств в поведении у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

выявить степень активности проявления личностных качеств у детей, при этом фиксируя показатели поведения детей в повседневной жизни и на занятиях;

определить уровень самостоятельности, инициативности, общительности и др. параметров у детей в процессе деятельности [103].

Показателем эффективности процесса формирования личностных качеств у школьников можно будет судить по степени личностного роста воспитанников, степени динамики личностных изменений (в ходе итоговой диагностики и сравнения ее результатов с показателями стартовой диагностики) [75].

Для определения выводов об уровне сформированности личностных качеств каждого обучающегося обоснуем распределение полученных харак-

теристик по уровням сформированности качеств.

Для изучения качеств личности было использовано три критерия: знание, отношение, поведение. Каждый из них определен через уровни сформированности качества: высокий, средний, низкий. Для получения итогового представления о качестве обозначим следующие положения.

Если по большинству критериев у ребёнка будет определен высокий уровень сформированности качества, то уровень сформированности качества будем считать как высокий.

Если по большинству критериев у ребёнка будет определен средний уровень сформированности качества (а также, если встретятся одновременно три разных уровня: высокий, средний, низкий), то уровень сформированности качества – средний.

Если по большинству критериев у ребёнка будет определен низкий уровень сформированности качества, то уровень сформированности качества – низкий.

Для определения уровня сформированности каждого качества в среднем по группе суммируем средние значения по каждому критерию.

Бально-уровневая система оценивания проявления качеств у испытуемых приводится в работе с целью систематизации и дифференциации полученных данных.

Для проведения исследования личностных качеств использовалось несколько методов. В качестве метода для изучения когнитивного (знание, понимание) и мотивационного (отношение) аспектов сформированности качеств были использованы метод устного фронтального опроса и метод анкетирования.

Опрос проходил в форме свободной беседы, обучающиеся отвечали по желанию на вопросы, предполагающие определение смысла понятий: «патриотичный человек», «любопытный человек», «ответственный человек», «уважительный человек», «добрый человек», «общительный человек», «творческий человек».

Анкетирование проводилось в течение двух уроков (40 минут каждый). Перед началом работы для детей была организована ознакомительная беседа по разъяснению особенностей анкетирования: объяснялась цель этой работы, совместно с детьми просматривалось содержание анкеты, зачитывалась инструкция по заполнению анкеты, определялись временные рамки, определялись ответы на организационные вопросы обучающихся.

Анкете как инструмента использования метода анкетирования было присвоено название «Анкета для ребят» с целью повышения заинтересованности, мотивированности детей в ее заполнении. Анкета представляла собой перечень вопросов и заданий, размещенных на пяти листах. Вопросы и задания предполагали выбор ответа из предложенных, ответ в свободной форме, либо дополнение предложений, заполнение пропущенных слов, дорисовывание элементов (Приложение 3).

Педагогу было допустимо помогать детям в заполнении работы (в индивидуальном порядке, при наличии запроса): пояснять, разъяснять задания, приводить примеры и др.

Инструкция для детей по выполнению задания: «Сегодня вы будете выполнять работу на нескольких листах, посмотрите. Это анкета, она состоит из заданий и вопросов. Она называется «Анкета для ребят», то есть для вас. Вам нужно ответить на вопросы, выполнить задания и написать ответы на них. Они помогут узнать, что вы знаете о некоторых понятиях, а также позволят узнать ваше мнение о некоторых вещах. Если вы будете внимательны и усердны, то ответите на все вопросы. Если будут трудности в заполнении – поднимайте руку. Желаю удачи!».

Метод наблюдения был использован для изучения качеств по поведенческому критерию (уточнение данных относительно внешней представленности феномена качества).

Наблюдение было объективное (наличие объекта восприятия), непосредственное (исследователь сам фиксировал данные, а не использовал гото-

вые результаты), выборочное (фиксировался отдельно каждый феномен), включенное. Продолжительность процедуры составила 2 недели.

Процедура наблюдения осуществлялась на критериальной основе, показатели проявления качеств в поведении испытуемых фиксировались в протоколах наблюдения [56].

Показатели проявления качества в поведении анализировались по частоте встречаемости положительных характеристик. Вывод по уровню сформированности каждого качества в поведении обучающегося делался на основе преобладания положительных поведенческих характеристик по всем показателям изучения качества. Положительные характеристики чаще всего показывали высокую степень проявления активности личности в одобряемом поведении (систематичность деятельности, степень самостоятельности и др.).

Для изучения «творческой направленности» (по критерию поведения) детям было предложено задание «Круги», где нужно было дорисовать 20 пустых кругов таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг. Сколько выполнить рисунков решали сами дети.

Обработка результатов по степени оригинальности рисунков: 1 балл – рисунок встречается у половины группы и чаще; 2 балла – рисунок встречается у детей, составляющих меньшую часть группы; 3 балла – рисунок встречается в единственном числе. Баллы оценки всех рисунков суммируются.

Степень выраженности «творческой направленности» обучающихся определялся по степени оригинальности рисунков: высокий уровень – самые высокие проценты оригинальности рисунков в среднем по группе; средний уровень – средние значения относительно высокого процента оригинальности рисунков; низкий уровень – низкий процент оригинальности рисунков.

2.2. Результаты мониторинга изучения личностных качеств обучающихся начальных классов

С целью изучения представлений обучающихся о качествах личности был применен метод фронтального опроса. Дети должны были ответить на вопросы: «Кто такой патриот (патриотичный человек)?», «Любознательный человек. Он какой?», «Как себя ведет ответственный человек? По каким особенностям поведения человека о нем можно сказать, что он ответственный?», «Что такое уважение? Как уважительный человек ведет себя по отношению к другим людям?», «Какого человека можно назвать добрым?», «Какого человека можно назвать общительным?», «Кто такой творческий человек?».

Наводящие вопросы задавались аудитории при отсутствии ответов, предположений обучающихся по заданному вопросу.

Согласно полученным ответам, было определено, что дети лучше всего понимают суть понятий: «общительный человек», «добрый человек».

Это было определено по общей оживленности класса, большому количеству желающих высказать свою точку зрения по теме вопроса, а также по преобладанию правильности ответов.

Дети назвали основное свойство общительного человека – это открытость к взаимодействию с людьми («он много разговаривает с другими», «такой человек любит общаться»).

Также обучающиеся дети акцентировали внимание на важный момент, что человека можно назвать добрым, «если он другим помогает».

Наибольшие трудности у обучающихся возникли с определением понятий: «творческий человек», «любознательный человек», «патриотичный человек».

Полученные данные были учтены при разработке анкеты, необходимой в качестве инструмента для дальнейшего изучения представлений детей о качествах личности с помощью метода анкетирования.

Качества «патриотизм», «любопытность» (из-за наличия у детей трудностей в определении их сущности), а также качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» (из-за сложности формулировки для понимания младшими школьниками) было решено изучить через правильность и обширность знаний детей в соответствующих областях. К примеру, качество «патриотизм» было представлено через изучение знаний детей о символике, названии городов, нашей страны, конкретных мест нашего города. Качество «любопытность» было конкретизировано через изучение широты познавательных интересов детей. Качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» было определено через представления, знания детей о своей семье, школьных и семейных правил поведения (Приложение 4).

Итак, на первом этапе исследования личностных качеств младших школьников был использован метод анкетирования. В течение двух уроков обучающиеся под контролем педагога заполняли индивидуальные экземпляры анкеты. Полученные данные были обработаны, систематизированы (Приложение 5) и проанализированы с точки зрения изучения личностных качеств по критерию «знание» и «отношение».

Относительно критерия «знание» было определено, что у обучающихся сформированы на более высоком уровне «уважение и принятие ценности семьи и общества» (высокий уровень определен у 81% обучающихся – самый высокий показатель по критерию «знание» относительно других качеств), «общительность» (высокий уровень у 55% обучающихся), а качество «творческая направленность» сформировано менее всего (высокий уровень у 15% обучающихся) (рис. 2).

В целом обучающиеся правильно понимают смысл слов общительный человек – это такой человек, который много говорит, общается (процесс общения). При этом в работах некоторых обучающихся (11%) общительный человек был наделен положительными дополнительными характеристиками: «со всеми хочет познакомиться», «поможет и поддержит», «добрый», «со всеми дружит».

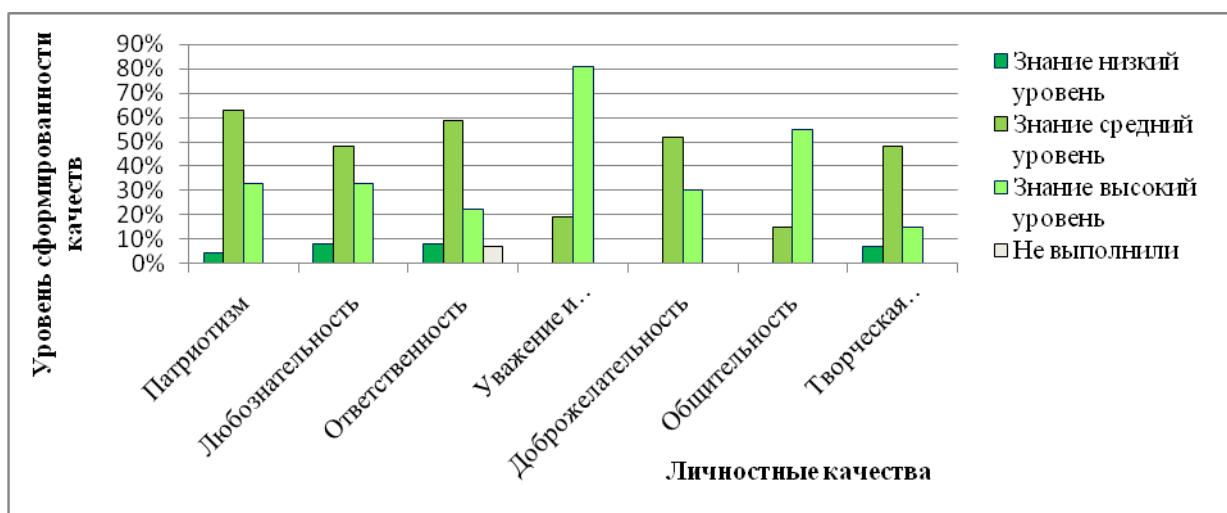


Рис. 2. Результаты мониторинга личностных качеств обучающихся по критерию «знание» на констатирующем этапе

Многим детям требовались наводящие вопросы для ответа на вопрос о правилах вежливости. По мнению детей, быть вежливым значит говорить хорошие, вежливые слова, «всё время здороваться», «говорить пожалуйста, спасибо», «сказать приятного аппетита», «пожелать спокойной ночи», «не грубить», «не перебивать», т.е. вежливость связывалась с культурой общения.

Некоторые дети пытались абстрагировать свой ответ на вопрос о вежливом человеке: «быть культурным», «быть вежливым», «быть отзывчивым», «быть хорошим», «сделать хорошее», «быть добрым», «быть нормальным». Были ответы, указывающие на связь вежливости с культурой поведения: «хорошо себя вести», «слушаться и не ссориться», «никого не обижать», «не бить никого», «всем помогать» - более общие; «не чавкать», «не болтать за столом», «не кидаться за столом», «не прыгать по луже» - более конкретные.

Большинство детей показали знание правил поведения в школе и дома (81%), имен родителей и классного руководителя (96%).

Правила поведения в школе конкретизировались в ответах детей следующими формулировками: «не бегать» по классу, в коридоре, в школе, по лестницам; «вести себя хорошо», «не баловаться», «не драться», «не сидеть на подоконнике, окнах», «не лезть на перила», «нельзя подходить к окну», «не приносить острые вещи в школу», «не мусорить», - в общем связан-

ные с поведением в школе; «не разговаривать на уроке», «не выкрикивать», «не огрызаться», «слушаться учителя», «не перечить учителю», - связанные с культурой общения; «не мешать на уроках», «не шуметь», «не опаздывать на урок», «писать красиво», «сидеть ровно», «поднимать руку», - связанные с поведением на уроке; «никакие».

В качестве примеров правил поведения дома были приведены: «никому не открывать дверь», «не включать газ» (плиту), электронные, электрические приборы без взрослых, «следить за техникой», «выключать свет», «закрывать краны», не трогать, не брать, «не баловаться спичками», «не трогать ножи», «не брать таблетки», «не подходить к окну», «не разбивать вещи», «держат при себе телефон», «нельзя баловаться», «не бегать», «не шуметь», «не кричать», «не ругаться с сестрой», «не грубить», «слушаться маму и папу», «вести себя хорошо», «помогать, «голодного накормить, грустного обнять, поддержать в трудный час», «не есть в комнате», «не мусорить», «не разбрасывать игрушки», «соблюдать порядок», «делать уроки».

Итак, дети смогли сформулировать по несколько правил поведения в школе и дома. Среди правил поведения в школе чаще всего дети приводили пример: «нельзя бегать», также отмечали важность соблюдения дисциплины, послушания, тишины на уроках и др.

Правила поведения дома связаны в представлении детей основном с соблюдением безопасности, внимательности, порядка, послушания.

Качества «патриотизм», «ответственность», «доброжелательность» сформированы по критерию «знание», судя по диаграмме, на среднем уровне.

В определении значения слова «творчество» многие обучающиеся затруднялись, и даже с помощью наводящих вопросов и подсказок, содержащихся в вопросах, лишь часть детей ответила примерно правильно на данный вопрос. **Творчество** - это «что-то творить», «когда мы создаём что-то новое», «то, что ты можешь (хорошо) что-то делать», «когда ты любишь что-то делать», «труд», «лепить», «рисование», «что-то красивое, правильное». Чаще всего творчество определялось через конкретное действие рисование.

По критерию «отношение» были получены результаты (рис. 3): у обучающихся лучше сформированы качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» и «патриотизм» (у 78% обучающихся - высокий уровень), «творческая направленность» (у 63% обучающихся - высокий уровень), наименее сформированы качества «доброжелательность» (у 26% обучающихся - высокий уровень), «общительность» (у 4% обучающихся - высокий уровень).

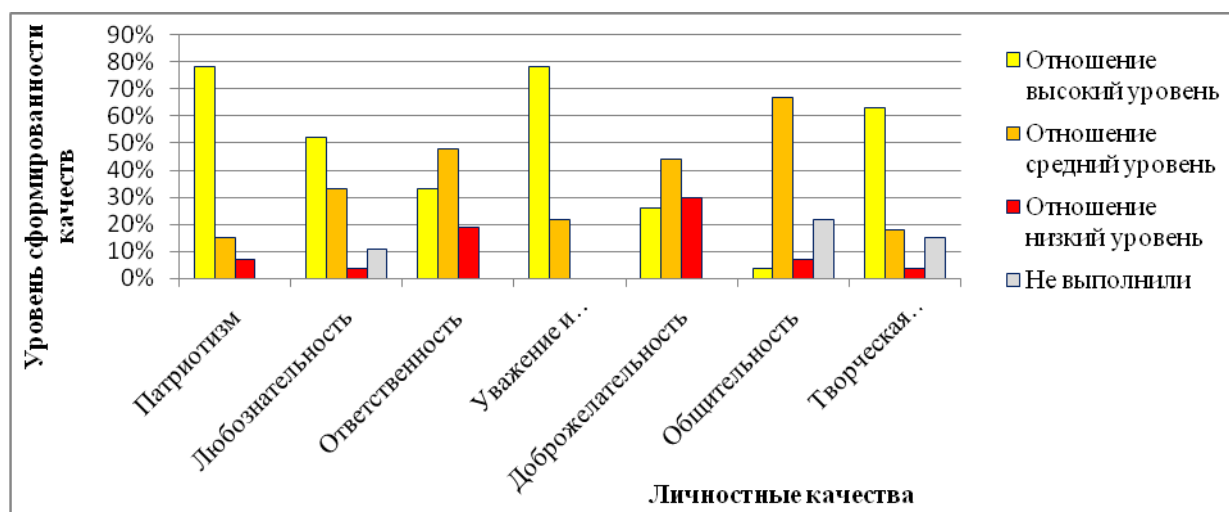


Рис. 3. Результаты мониторинга личностных качеств обучающихся по критерию «отношение» на констатирующем этапе

Относительно качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» по критерию «отношение» были получены следующие ответы детей.

Желание быть похожими на родных: на маму (чаще всего указывалось), папу, просто согласие, тётю, бабулю, на дедушку.

За что дети любят семью? - «Она добрая», «она заботится обо мне и любит меня», «они помогают мне» (в уроках), «они сильные», «они меня защищают», - наиболее часто встречающиеся ответы; «моя семья милая, красивая», «они смешные», «весёлая и дружная», «покупают вкусняшки», «они меня не ругают», «мама меня родила на свет», «они подарили мне мир» жизнь, «она у меня есть».

Дети чаще всего желали своим семьям здоровья, счастья в жизни, добра, а также хорошего настроения, радости, смеха, веселья, всего само-

го наилучшего, любви, любить всех, чтоб они долго жили, долгих лет, чтоб в семье всё было хорошо, много денег, много друзей, чтобы не ссорились.

О положительном отношении к семье свидетельствует факт ответа детей на вопрос о семье, положительно окрашенные характеристики, данные своим семьям, пожелания для них. Многие дети хотят быть похожими на своих родных (63%), они понимают, что семья их воспитывает, защищает, помогает им и заботится о них.

Отношение детей к проявлению качества «патриотизм» было изучено на основе их ответов на вопрос о том, нравится ли им жить в нашем городе: утвердительно ответили 93% детей (с обоснованием и без него).

Среди конкретных любимых мест в городе дети чаще всего называли парки, плотинку, школу, аквапарк, свой дом, а также Площадь 1905 года, «река с бобрами», «зоопарк», «Планета Игрик», «Фэнтези град», «детские площадки», «улица», «магазин», т.е. и конкретные, и абстрактные места.

Желание улучшить свой город выразили 52% обучающихся.

Предложения по улучшению города: посадить цветы, побольше деревьев, заботиться о земле, много парков, где много велосипедных дорожек, не бросать мусор, куда попало, прибирать, не загрязнять воздух, сделать много парковок, украшениями, добавить яркие цвета, много красивых домов, на каждой улице устраивать праздники, сделать всё возможное для своего города, помочь всем бездомным людям, чтобы чаще ходить в школу.

Отношение детей к проявлению качества «творческая направленность» изучалось по выраженности желания заниматься творческими видами деятельности, сочинительству, фантазированию, созданию чего-либо нового. Две трети обучающихся отметили положительное отношение к занятию творчеством. Среди конкретных видов творчества, которые нравятся детям, были приведены: рисовать, изо (наиболее часто встречающиеся ответы), а также танцы, пение, вокал, труд, «мастерить», «лепить», «делать корзины», «делать из бумаги псов», «строить для кошки домики», «изобретения», «играть», «собирать лего» и др.

По критерию «отношение» самый низкий показатель у качества «общительность». Нравится работать в группах, парах 44% детей.

Обобщая результаты анкетирования на констатирующем этапе, определим несколько выводов.

У детей сформированы на высоком уровне представления о личностных качествах «общительность» через знание особенностей поведения общительного человека, его свойстве к вербальной открытости, взаимодействию с людьми и «уважение и принятие ценности семьи и общества» через знание правил поведения дома и в школе, имен людей из ближайшего социального окружения. Также отметим, что у многих обучающиеся не сформировано представление о понятиях «творчество», «творческий человек» и этот вывод сделан относительно низких показателей сформированности качества «творческая направленность» по критерию «знание». Возможно, эти понятия являются сложными, абстрактными для младших школьников.

По критерию «отношение» было определено, что среди качеств, сформированных на высоком уровне, есть «уважение и принятие ценности семьи и общества» и «творческая направленность». Это можно объяснить тем, что силу возрастных особенностей младшие школьники склонны к усвоению, принятию и соблюдению правил поведения, а также они высоко впечатлительны, им свойственно желание выразить себя, показать свои способности, в т.ч. в творчестве. Менее сформированными оказались качества «доброжелательность», «общительность», что связано с особенностями класса и индивидуальными отношениями детей к действительности.

Помимо анкетирования личностные качества младших школьников также были изучены с помощью метода наблюдения. Поведенческие индикаторы фиксировались в протоколы наблюдения. Полученные результаты были подвергнуты количественному и качественному анализу, который представлен далее.

По критерию «поведение» было определено, что наиболее сформированы качества: «патриотизм» (у 37% обучающихся - высокий уровень), «лю-

бознательность» (у 33% обучающихся - высокий уровень), «творческая направленность» (у 22% обучающихся - высокий уровень), наименее сформированы качества: «доброжелательность» и «общительность» (у 11% обучающихся - высокий уровень) (рис. 4).

Качество «творческая направленность» по критерию «поведение» было изучено с помощью творческого задания «Круги», высокий уровень оригинальности рисунков был обнаружен у 22% детей, примеры оригинальных рисунков: колбаса на пицце, ядро, конфета, сыр, ухо, бассейн, мешок, клубок, снежок, аквариум, флаг, чайник, садовый горшок, перила, розетка, фонарь, замок, будильник, кнопка, стекло, гусеница, ежик, божья коровка.

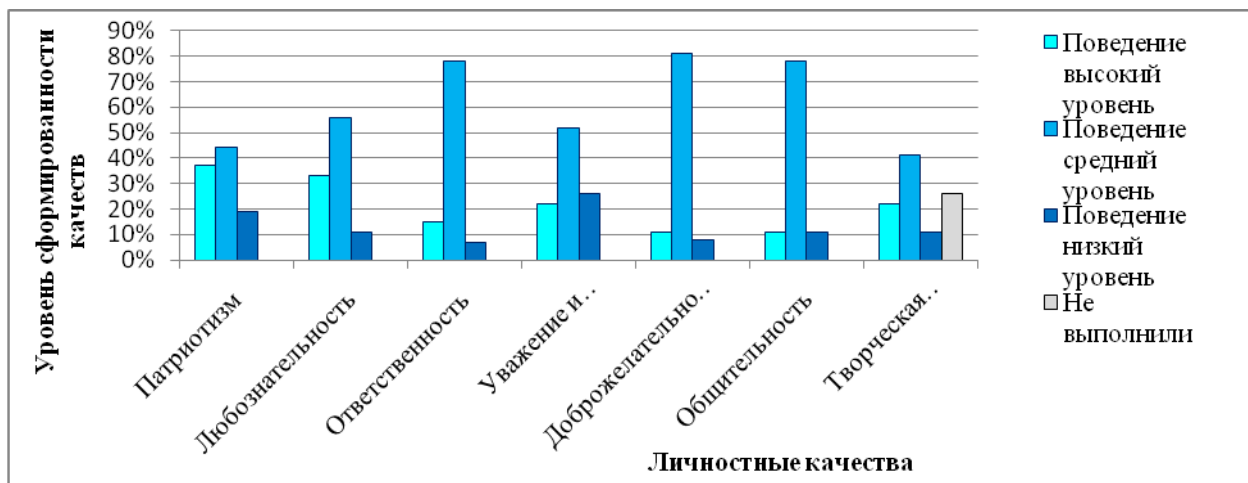


Рис. 4. Результаты мониторинга личностных качеств обучающихся по критерию «поведение» на констатирующем этапе

Качество «общительность» – одно из наименее сформированных качеств у детей. Возможно, это связано с оценкой множества показателей данного качества, также с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста (формирование умений, в т.ч. коммуникативных). Многие дети не умеют четко формулировать свои высказывания, обосновывать свою точку зрения, также часть детей имеют сложности при вступлении в диалог с другими детьми, взаимодействии с ними на занятиях.

Сделаем вывод по критерию «поведение»: обучающиеся проявили высокую активность в добровольном посещении экскурсий по городу («пат-

риотизм»)), возможно, это связано с новизной формы деятельности для детей, чем и была привлекательна для младших школьников. А низкие показатели по «общительности» и «доброжелательности» свойственны для данного класса: нередко можно было наблюдать конфликты между детьми, неумение или нежелание договариваться между собой.

Далее были рассчитаны средние показатели сформированности качеств по критерию «знание»: наиболее сформированы были качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» (2,8) и «общительность (2,8), наименее сформировано было качество «творческая направленность» (2,1);

по критерию «отношение» наиболее сформированы качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» (2,8) , наименее сформировано качество «общительность» (1,9) и доброжелательность (1,9);

по критерию «поведение» наиболее сформировано качество «любопытность» (2,2), наименее сформировано качество «общительность» (2,0) и качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» (1,9).

В рамках изучения качества «уважение и принятие ценности семьи и общества» по средним показателям отметим, что оно ярко выражено по всем критериям: знание детьми правил поведения, наличие положительного отношения детей к своим семьям, в поведении нарушение общественных правил.

В отношении качества «общительность» также обозначим особенности его проявления у детей: обучающиеся понимают, кто такой общительный человек, знают некоторые правила вежливости, но примерно пол класса не любит работать в парах, группах и имеет сложности в ведении коммуникации и взаимодействии со сверстниками.

По суммарному среднему показателю сформированности качеств были получены результаты (рис. 5): наиболее сформированы качества: «уважение и принятие ценности семьи и общества» (7,56), «патриотизм» (7,19); самые низкие показатели по качеству «доброжелательность» (6,36).

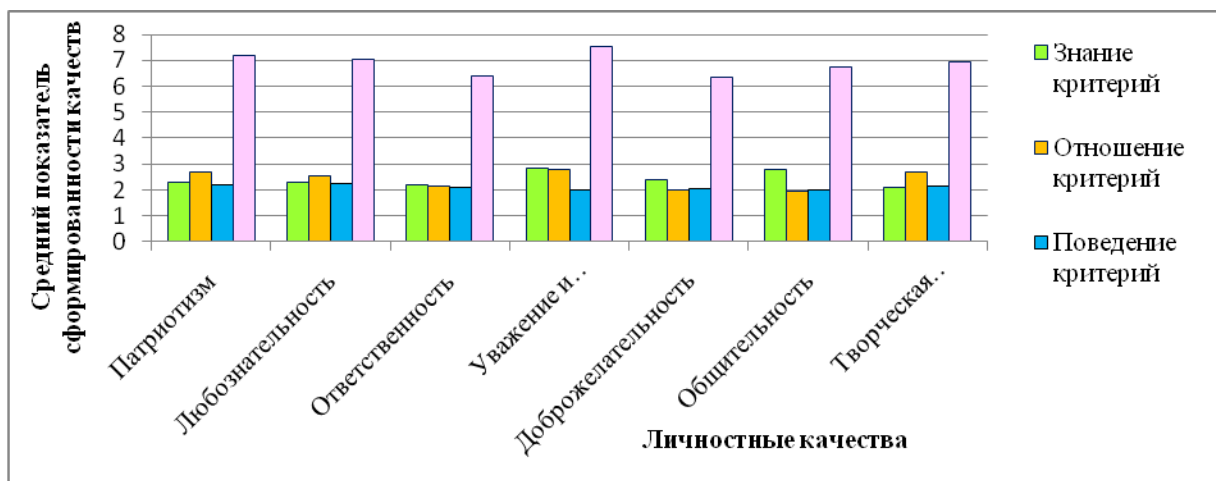


Рис. 5. Уровни сформированности личностных качеств обучающихся на констатирующем этапе

Помимо изучения качеств отдельно по каждому критерию, были определены уровни сформированности личностных качеств по сумме всех критериев: знание, отношение, поведение (рис. 6).

Согласно диаграмме качество «уважение и принятие ценности семьи и общества» сформировано на самом высоком уровне (у 74% обучающихся), а качества «доброжелательность» (19%) и «общительность» (11%) имеют низкие показатели.

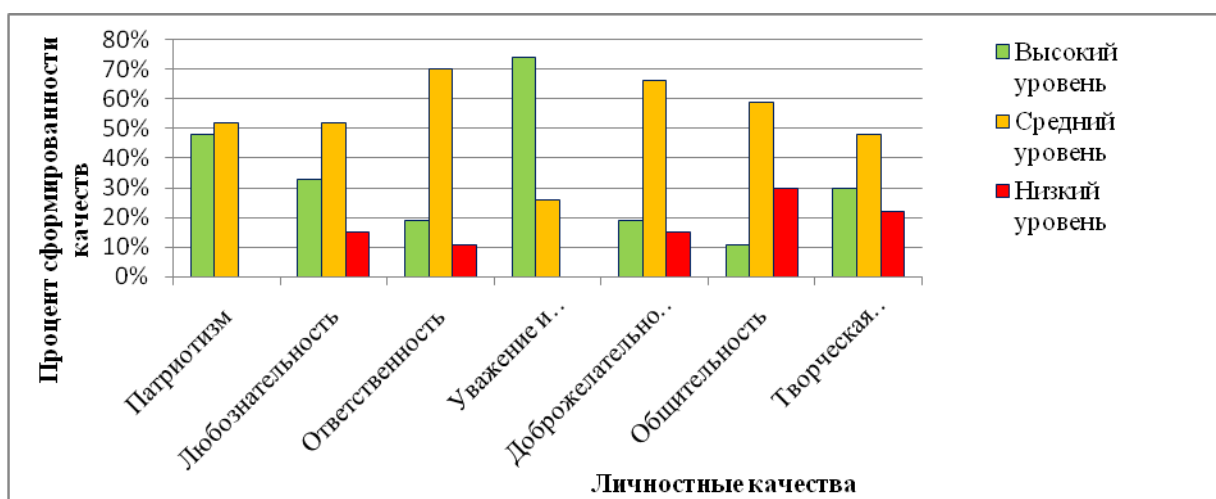


Рис. 6. Сравнительная диаграмма уровней сформированности личностных качеств младших школьников на констатирующем этапе

На основании полученных результатов по суммарному показателю сформированности качеств было определено, что необходимо составить программу формирования для качества, которое сформировано на низком уровне, это «доброжелательность». Это можно подтвердить выраженностью низкого уровня сформированности данного качества по критерию «отношение», а также одним из низких показателей сформированности качества на высоком уровне. А, как известно, целью внеурочной деятельности, для условий которой будет составлена программа формирования качества личности, во втором классе является формирование у детей как раз ценностного отношения к реальности, поэтому результаты, полученные по критерию «отношение», принимаются во внимание в первую очередь при выборе качества для формирования у детей. Итак, далее обратимся к изложению особенностей программы, направленной на формирование «доброжелательности» у детей младшего школьного возраста.

2.3. Методические особенности формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

С целью повышения уровня сформированности личностного качества «доброжелательность» был проведён формирующий этап опытно-поисковой работы. В этой работе приняли участие дети младшего школьного возраста (7-9 лет), обучающиеся второго класса общеобразовательной школы №61 в количестве 27 человек.

Занятия были организованы в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности по одному часу в неделю третьим уроком. Всего было организовано 11 занятий по 40 минут каждое.

Программа формирования доброжелательности младших школьников во внеурочное время «Ступени доброжелательности» представлена в Приложении 6. Доброжелательность как сложное образование было разделено на представления, которые были положены в основу занятий и определили темы

программы: «Мы похожи, мы отличаемся», «Уважение», «Вежливость», «Наш класс», «Школа дружбы», «Поговорим о дружбе», «Дружба крепкая», «Стремление делать добро», «Помощь как способ проявления доброты», «Щедрость. Благодарность», «Где мы были, что мы изучили». Выбор тем занятий обусловлен и планируемыми личностными результатами для обучающихся второго класса по курсу «Литературное чтение» автора Л. Ф. Климановой, программы «Перспектива», по которой обучались дети [73].

В качестве форм проведения занятий были использованы классные часы (позволяющие объединить различные виды деятельности в воспитательных целях), КТД – вечер веселых задач (приобретение опыта коллективной деятельности, дети работали всем классом на достижение одной цели: изучение и лучшее понимание смысла и значения дружбы), проблемно-ценностное общение (дискуссия: дети обсуждали темы: «Отличие друга от приятеля, товарища», «Настоящие друзья – это...» и др. Педагог координировал работу в классе, направлял, помогал детям наводящими вопросами).

Были использованы разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Групповая и парная работа позволяла развивать коммуникативные навыки детей, фронтальная работа позволяла донести информацию о качествах всему классу, в индивидуальной работе дети смогли выразить свое личное отношение к действительности.

Логика занятий была нацелена на развитие основных компонентов доброжелательности (формирование потребности в выработке качества, свойств, входящих в его структуру, накопление знаний о качестве, формирование отношения к качеству и работа над формированием качества в поведении и деятельности).

На организационном этапе были проведены организационные, приветственные процедуры с целью настроить детей на занятие, сконцентрировать их внимание на учителе.

Педагог в качестве примера проявления доброжелательного поведения высказывал детям свои пожелания для них на текущее занятие: «Я рада вас

видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов!», «Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я!», «Я всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего занятия. Желаю вам активно поработать и узнать что-то новое». Положительный пример поведения, вера в детей, доброе к ним отношение, выраженное через слово, способствовало во многих случаях желанию соответствовать ожиданиям и примеру педагога.

Мотивационный этап был необходим для создания положительного эмоционального фона у детей, заинтересованности в изучении темы занятия. Для этого в начале занятия было организовано прочтение мудрого высказывания, стихотворения по теме занятия и подкреплено высказываниями педагога, к примеру: «Сегодня наше занятие будет наполнено одним очень красивым состоянием человеческой души. А каким именно состоянием вы позже определите сами».

Далее на этапе целеполагания дети совместно с педагогом определяли тему и цель занятия с помощью обсуждения прочитанного вслух стихотворения («Про муравья» С. Махотин, «Для прощания и встречи много есть различных слов...» А. Усачёв, «Как бы жизнь не летела - дней своих не жалей, делай доброе дело ради счастья людей...» А. Лесных и др.), высказывания, определения ключевых слов, главной его мысли. Осознание темы и цели занятия позволяло сформировать у детей отношение к работе.

Для формирования представлений детей о качествах личности и отношений к ним педагог использовал преимущественно частично-поисковый метод (организовывал деятельность школьников, помогал им добывать знания самостоятельно), словесные методы убеждения, которые обращены к сознанию ученика через сообщение и обсуждение информации: рассказ, инструктаж, разъяснение (к примеру, какого-либо правила поведения), беседа, дискуссия (публичное обсуждение путей решения спорного вопроса: умеют ли мальчики дружить с девочками, считаете ли вы ваш класс дружным).

В рамках основного этапа педагогом было организовано совместное с детьми прочтение вслух и последующее обсуждение текстов сказок, рассказов, притч. Несколько желающих выходили к доске и читали каждый свою часть, педагог обычно читал ту часть текста, в которой содержалась основная его мысль, это было сделано для обращения внимания детей к определенным словам с помощью интонации и голоса.

Для определения смысла прочитанного дети при помощи педагога в ходе беседы выделяли главную мысль текста.

Тексты были подобраны небольшие по объему, с учетом особенностей становления произвольного внимания младших школьников, их быстрой утомляемости от однотипной работы. По содержанию тексты включали в себя нравственный смысл, позволяющий детям осознать его и принять к сведению, соотнести со своим поведением. Для этого часто использовались притчи, в которых мудрость представлена в простой, краткой форме, дающей детям почву для размышлений над поведением, выбором.

Обсуждение прочитанного (анализ, оценка нравственных поступков, поведения героев, ситуации) позволяло детям познакомиться на конкретном примере с проявлением качеств доброжелательного человека.

Для обсуждения, беседы по прочитанному использовалась постановка познавательных вопросов (Как вы понимаете, что такое уважение? Как проявляется уважение? За что можно уважать людей? Что значит быть вежливым? Что значит «помогать»? Как вы считаете, трудно ли быть помощником? Надо ли учиться этому?).

Как известно, в процессе общения происходит формирование определенных компонентов качеств: понимание, принятие.

Для привлечения детей к изучению нравственных вопросов использовали метод анализа жизненных ситуаций, актуализации личного опыта детей с помощью рассказа. Педагог помогал детям наводящими вопросами в этой деятельности: «Расскажите о самом большом вашем подарке, о вашем друге, разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог вам или вашей семье в

беде. Расскажите о том, как вы помогаете своим друзьям, одноклассникам, учителю. Кто из вашей семьи чаще всего приходит к вам на помощь?», «Расскажите, как вы нашли своих друзей», «Чем вы делились с кем-то? Как вы благодарите людей (родителей и др.)?»

Относительно бесед, обсуждений различных вопросов можно отметить, что дети были особенно заинтересованы и активны при обсуждении тем, касающихся их личного опыта (как можно найти друзей, рассказ о своем друге, как помогали родителям, бабушке, другу и др.). Причем они были внимательны и к ответам одноклассников.

Примеры ответов детей: «я помог маме нести пакеты», «помогла маме посадить цветы», «когда мама болела, я готовила кушать и ухаживала за ней», «помог маме убратсья в комнате», «помыла посуду», «накрыла на стол», «посидела с сестрой», «помогла подруге с уроками», «помола подруге дойти до дома, когда она упала с велика», «помог девочке вытащить ногу из доски», «помогла морской свинке, она не пила воду 3 дня и не ела, а я ее покормила и налила попить воды», «вытащила котенка из крапивы».

Педагог помогал детям обобщить их мнения по какому-либо вопросу, сделать вывод (обозначение темы занятия, толкование понятий, определение цели и смысла выполнения упражнения, прочитанного текста, итог занятия).

Для облегчения понимания детьми нравственных понятий, свойств доброжелательности, знания о них конкретизировались в виде примеров поведения героев из литературы (добро и зло в виде двух борющихся волков, ценность дружбы в поступке друзей богатого человека, которые помогли ему в трудный час, привели своих овец, о ценности уважения труда в виде благодарности людям, природе и др.), в виде практических заданий («Приведите примеры...»): задание «Город помощи», когда дети придумывали, как они могут помочь людям в конкретных ситуациях (человек потерял деньги, потерялся, ребенок плачет, попал к разбойникам), изучение темы дружбы с помощью изучения конкретных персонажей-друзей из сказок, мультфильмов, понятие вежливость изучалось с помощью расширения представлений детей

о словах и жестах-приветствиях, при изучении темы уважения были приведены имена выдающихся людей и определена причина их уважения (А. Немов и др., «...сумел превзойти свою боль физическую и душевную»).

Переменка (динамическая пауза) использовалась на каждом занятии для эмоциональной разрядки детей после 20-25 минут от начала занятия. В основном были применены дыхательные, активно-подвижные упражнения.

На практико-ориентированном этапе дети под руководством педагога выполняли задания проблемно-поискового и творческого характера, которые были направлены на осмысление новых знаний. Необходимо было формировать положительное стремление к самосовершенствованию через деятельность, самовыражение.

Включение детей в различные виды практической деятельности и общения, требующие практической интерпретации полученных знаний (практические задания, упражнения, игры, творческие задания, дискуссии) позволили им эмоционально отреагировать свое отношение к действительности в творчестве, слове (субъектный опыт), движении.

Дети систематически от занятия к занятию приобретали опыт обращения к нравственным вопросам, изучения и приобщения к ним с помощью конкретных литературных образов, собственной деятельности в коллективе сверстников (связь между литературой и жизнью).

Многие практические задания были направлены на взаимодействие, поскольку доброжелательность предполагает доверие, расположение к другому человеку, поэтому дети учились сотрудничать друг с другом. «Давайте говорить друг другу комплименты», задание «Мудрое высказывание» - собрать в парах из слов мудрые фразы про уважение, рисунок солнца в паре, парное приветствие жестами, приветствие-пожелание, приветствие с одноклассниками на иностранном языке, раскрашивание тарелочек в паре, улыбка соседу, молекулы за партами, рисунок в группе эмблемы дружбы, эстафета пожеланий, игра «Щедрая посылка».

Для закрепления изученного материала использовались задания, предполагающие повторение ранее названных положений, выведение правил (вежливости, дружбы), долгосрочные задания (в течение недели попробуйте чаще говорить людям «Спасибо», мальчики должны помогать девочкам).

Завершал занятие итоговый этап, предполагающий обобщение изученного материала, получение рефлексии от детей, которые писали на отдельных листах, что им понравилось на занятии, что они нового узнали, чему научились. Чаще всего дети писали по два-три предложения относительно того, что им понравилось на занятии: «На занятии мне понравилось читать у доски, играть, было весело», «Я узнала, что есть много вежливых слов. Мне понравилось ходить и со всеми здороваться. Это было интересно», «Я научился быть вежливым со всеми», «Понравилось читать историю о собаке, она принесла маме тапочки, а мальчик забыл ей помочь. Собака хорошая».

Педагог и на завершающем этапе занятия старался проявлять пример доброжелательности, к примеру, словами: «Я благодарю вас за такое интересное занятие. Вы просто молодцы!».

На занятиях детям больше всего нравилось читать вслух тексты притч, рассказов, стихов, многие обучающиеся систематически проявляли желание выступить перед классом. Также детям нравилось участвовать в играх, активных формах деятельности, позволяющих проявить эмоции, мнение в деятельности. Правда, зачастую это воспринималось детьми как развлечение, а не как познавательно-практическая деятельность.

Многим детям нравилось рисовать, особенно они заинтересованно относились к тому, когда предлагалось использовать необычные формы этой деятельности: рисунок в паре, фронтальный рисунок, когда приходилось координировать свои действия с одноклассниками, договариваться. В разрешении разногласий помогал педагог. Также он проявлял внимание и доброжелательное отношение к детям, создавал доброжелательную атмосферу на занятии (подбадривал детей, помогал при наличии затруднений, призывал детей открыто радоваться за достижения каждого обучающегося). На занятиях

и вне их поощрялось проявление внимательности и доброго отношения к сверстникам, (отмечались положительное поведение похвалой).

Работали и над стимулированием проявления доброжелательности детей: недельные задания (чаще говорить спасибо, помогать друг другу).

В качестве ресурсов на занятии были использованы: презентации как средство наглядности предоставления материала, листы для выполнения заданий, распечатанные тексты притч и др., фломастеры для выполнения творческих заданий, раздаточный материал - карточки с упражнениями.

На итоговом занятии вспомнили и обобщили изученные темы, сделав вывод, что это положительные качества человека, они говорят о его доброжелательности, с таким человеком приятно общаться и нужно стремиться быть такими, делать положительный выбор в жизни.

Итак, реализация программы позволила создать условия для формирования доброжелательности обучающихся во внеурочной деятельности с помощью использования целенаправленной и педагогически обоснованной совокупности различных методов и средств воспитания, организации разных видов практической деятельности и общения [101].

2.4. Сравнительный анализ результатов исследования

На третьем контрольном этапе исследования предполагалось изучить наличие и характер динамики личностных качеств обучающихся. Для этого были проанализированы результаты повторной диагностики детей.

Судя по сравнительной диаграмме констатирующего и контрольного этапов исследования личностных качеств обучающихся (Приложение 9), отметим, что по критерию «знание» увеличилось число обучающихся, у которых определен высокий уровень сформированности качеств: на 22% для качества «патриотизм», на 8% для качества «любопытность», на 22% для качества «доброжелательность», на 12% для качества «общительность», на 4% для качества «творческая направленность».

Увеличилось число обучающихся, у которых средний уровень сформированности качеств: «ответственность» - на 4%, «уважение и принятие ценности семьи и общества» - на 7%, «общительность» - на 3% (Приложение 9).

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: «патриотизм» - на 4%, «любопытность» и «ответственность» - на 8%, «творческая направленность» - на 3%.

По критерию «отношение» увеличилось число обучающихся, у которых определен: высокий уровень сформированности качеств: по «доброжелательности» на 22%, по «общительности» на 40%; средний уровень сформированности качеств: по «патриотизму» на 18%, по «любопытности» на 11%, по «ответственности» на 22%, по «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 26%, по «доброжелательности» на 11%, по «творческой направленности» на 4%.

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: по «патриотизму» на 3%, по «любопытности» на 4%, по «ответственности» на 19%, по «доброжелательности» на 26%, по «творческой направленности» на 4%.

По критерию «поведение» увеличилось число обучающихся, у которых определен высокий уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 8%, «ответственности» на 11%, «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 19%, «доброжелательности» на 26%, «общительности» на 30%; средний уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 11%, «ответственности» на 22%, «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 3%, «творческой направленности» на 15%.

Снизилось число обучающихся, у которых низкий уровень сформированности качеств: по «любопытности» на 7%, «ответственности» на 7%, «уважению и принятию ценности семьи и общества» на 22%, «общительности» на 7%, «творческой направленности» на 4%.

Для установления достоверности направления сдвига исследуемого признака (личностные качества) был использован метод математической статистики - G-критерий знаков.

Для этого были поставлены вопросы:

1. Можно ли утверждать, что после прохождения программы по формированию доброжелательности у обучающихся наблюдается достоверный положительный сдвиг значений по уровням сформированности качеств?

2. Является ли достоверным сдвиг значений по сумме всех критериев для каждого качества?

3. Достоверным ли является сдвиг значений по сумме всех качеств?

Были сформулированы гипотезы:

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является случайным ($G_{\text{эмп}} > G_{\text{кр}}$).

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным ($G_{\text{эмп}} \leq G_{\text{кр}}$).

Следуя алгоритму расчета критерия, было подсчитано количество положительных, отрицательных и нулевых сдвигов (не учитывая не ответивших). Количество нулевых реакций было исключено из рассмотрения (n уменьшилось на количество нулевых реакций).

Было определено преобладающее направление изменений («типичных»). Определено количество «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G). По таблице «Критические значения критерия знаков G для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966) были определены критические значения G для данного n . $G_{\text{эмп}}$ с $G_{\text{кр}}$. Если $G_{\text{эмп}}$ меньше $G_{\text{кр}}$ или по крайней мере равен ему, сдвиг в типичную сторону может считаться достоверным [88].

Расчеты представлены в Приложении 10.

Сдвиг значений в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным по критериям поведение и отношение по качеству «уважение и принятие ценности семьи и общества»

и по качеству «общительность» (ответ на вопрос 1), т.к. по расчетам по критерию поведение по качеству «уважение и принятие ценности семьи»:

$$G_{\text{эмп}}=2, n = 14, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 3 (p \leq 0,05) \\ 2 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр.}} (p \leq 0,01),$$

по расчетам по критерию отношение по качеству «уважение и принятие ценности семьи»:

$$G_{\text{эмп}}=0, n = 7, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 0 (p \leq 0,05) \\ 0 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр.}},$$

по расчетам по критерию поведение по качеству «общительность»:

$$G_{\text{эмп}}=2, n = 14, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 3 (p \leq 0,05) \\ 2 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр.}} (p \leq 0,01),$$

по расчетам по критерию отношение по качеству «общительность»:

$$G_{\text{эмп}}=0, n = 10, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 1 (p \leq 0,05) \\ 0 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр.}} (p \leq 0,01).$$

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является не случайным по сумме всех критериев отдельно по качествам: «доброжелательность» и «общительность» (ответ на вопрос 2), т.к. по расчетам для качества «доброжелательности»: $G_{\text{эмп}}=10, n = 39,$

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 13 (p \leq 0,05) \\ 11 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр.}},$$

по расчетам для качества «общительности»: $G_{\text{эмп}}=4, n = 30,$

$$G_{\text{кр}} = \begin{cases} 10 (p \leq 0,05) \\ 8 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр.}}$$

Сдвиг в сторону повышения уровня сформированности качеств личности обучающихся является неслучайным по сумме всех качеств (ответ на вопрос 3), т.к. $G_{\text{эмп}}=66, n = 204, G_{\text{кр}} = \begin{cases} 87 (p \leq 0,05) \\ 83 (p \leq 0,01) \end{cases}, G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр.}}$

На основе результатов математической статистики можно сделать вывод, что именно программа формирования качества «доброжелательность» младших школьников, скорее всего, оказала положительное влияние на уро-

вень сформированности личностных качеств обучающихся. Принимая во внимание положение о приоритетном значении роли содержания образования, способов организации и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного развития и воспитания личности обучающихся, поскольку эти процессы наиболее системно, последовательно и глубоко происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [24, 94], а также учитывая факт целенаправленного воздействия на личность. В итоге уровень сформированности качества «доброжелательность» достоверно увеличился у младших школьников, как и уровень «общительности».

Выводы по 2 главе

Для изучения и формирования личностных качеств младших школьников во внеурочной деятельности была организована и проведена опытно-поисковая работа, в ходе которой на констатирующем этапе с помощью организации диагностики были определены качества, сформированные менее остальных по сумме всех критериев (знание, отношение, поведение): «доброжелательность» и «общительность»; по суммарному среднему показателю: «доброжелательность».

На основании полученных данных был организован формирующий этап работы, в рамках которого была разработана и реализована программа формирования качества «доброжелательность» для младших школьников во внеурочной деятельности, основанная на теоретической модели, описанной ранее.

Для изучения динамики изменения в сформированности компонентов личностных качеств школьников был проведен контрольный этап работы, по результатам которого было выявлено увеличение количества учащихся с высоким и средним уровнем сформированности качеств (для разных качеств по отдельным критериям).

Для определения достоверности сдвига значений применили метод G – критерий знаков, с помощью которого выяснили, что имеется положительный сдвиг значений для всех качеств в общем. Основываясь на положительной динамике сформированности качеств детей, можно утверждать, что теоретическая модель формирования качеств является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было теоретическое обоснование процесса формирования личностных качеств младших школьников, разработка методического обеспечения внеурочной деятельности как средства формирования личностных качеств и его апробирование с целью проверки результативности.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме формирования личностных качеств младших школьников было определено, что личностные качества – это относительно устойчивые структурно-содержательные психологические компоненты, характеристики личности, проявляющиеся через отношения к действительности, к окружающему и к самому себе в деятельности и поведении человека, характеризующие его как члена общества и как индивидуальность, формируемые на основе потребностей личности.

Структура личностных качеств представляет структурно-содержательные компоненты (внешние поведенческие индивидуальные проявления воспитанности и психологические особенности).

Внеурочная деятельность – это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, регламентируемая ФГОС НОО, организуемая педагогами для социализации, реализации активности обучающихся в разных видах деятельности, создания условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей, реализации их индивидуальных образовательных запросов и потребностей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми.

Было определено, что процесс формирования личностных качеств у детей младшего школьного возраста включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, приобретение практики поведения.

На основании этих особенностей была разработана модель формирования личностных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности. Она предполагала создание условий для последовательного овладения детьми смыслом качеств, определенного отношения к проявлению качеств (на основе образцов, примеров поведения героев из литературных текстов), опытом проявления личностных качеств в различных видах и формах деятельности и общения, как упражнением нравственных сил. Модель была построена с учетом возрастных особенностей младших школьников, принципов: систематичности; сотрудничества, содействия участников образовательного процесса; нравственного обогащения; обратной связи; последовательности и др.

Для экспериментального изучения личностных качеств младших школьников был определен перечень качеств: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность. Также был разработан критериально-диагностический аппарат на основе основных этапов формирования качеств.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволили прийти к выводу о том, что по сумме всех критериев наиболее сформировано качество «уважение и принятие ценности семьи и общества», а «доброжелательность» (еще и по среднему суммарному показателю) и «общительность» сформированы менее всего.

Было принято решение разработать программу формирования качества «доброжелательность» младших школьников средствами внеурочной деятельности.

С этой целью был проведён формирующий этап опытно-поисковой работы, в процессе которого во внеурочной деятельности были применены педагогические условия: поэтапное формирование качеств личности в соответствии с моделью; формирование нравственных понятий на основе планируемых личностных образовательных результатов и их конкретизации через

изучение конкретных примеров поведения из литературы и реальной жизни;

целенаправленность формирования личностного качества в воспитательной деятельности учителя через реализацию принципа формирования качеств в различных видах деятельности и с помощью разных методов воспитания: для формирования представлений, отношения к качеству использование словесных методов убеждения: рассказ, дискуссия, беседа и др., для подкрепления формирования качества в деятельности использование практических методов приучения: практические работы, упражнения, пример и др., методов стимулирования: игры и др.

По результатам контрольного эксперимента было обнаружено повышение уровня сформированности личностных качеств младших школьников в целом.

Достоверность положительного сдвига значений по качествам доброжелательность и общительность по сумме всех критериев была определена помощью метода математической статистики, G-критерия знаков.

Таким образом, на основе проведённой опытно-экспериментальной работы по формированию личностных качеств младших школьников можно сделать вывод, что разработанная и реализованная модель формирования личностных качеств младших школьников средствами внеурочной является эффективной. Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : Учебник для студ. Вузов / Г. С. Абрамова. – Изд. 2-е., исп. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. – 704 с.
2. Айзенк, Г. Как измерить личность [Текст] / Г. Айзенк, Г. Вильсон ; пер. с англ. А. Белопольского. – М. : Когнито-Центр, 2000. – 284 с.
3. Атрашенко, А. Н. Внеурочная деятельность учащихся как фактор повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / А. Н. Атрашенко, О. И. Аладко // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 1. – С. 82-83.
4. Афоризмы, пословицы, притчи о добре и зле [Электронный ресурс] // Копилка уроков - сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/aforizmy-poslovitsy-pritchi-o-dobrie-i-zlie> (дата обращения: 19.02.2017).
5. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.
6. Баранцева, О. И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности [Текст] / О. И. Баранцева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 81-83.
7. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
10. Братчиков, А. В. Метапредметные результаты обучения: организация мониторинга овладения учащимися личностными универсальными учеб-

ными действиями [Текст] / А. В. Братчиков // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем : сб. науч. статей / сост. Ю. В. Братчикова. – Екатеринбург, 2013. – 302 с.

11. Буйлова, Л. Н. Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации) [Текст] / Л. Н. Буйлова // Внешкольник. – 2016. – №1 (169). – С. 38-42.

12. Владимирский, Б. М. Требования к содержанию современного университетского образования [Текст] / Б. М. Владимирский // Оценка качества обучения в образовательных учреждениях : сб. науч. ст. Всерос. Науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11-12 окт. 2012 г. / Ю. В. Братчикова. - Екатеринбург, 2012. – 132 с.

13. Внеклассная работа [Электронный ресурс] // Файловый архив студента. Studfiles. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1728546/> (дата обращения: 29.12.2016).

14. Внеклассное занятие "Поговорим о доброте и вежливости" (1-2 класс) [Электронный ресурс] // «Инфоурок». - URL: https://infourok.ru/vneklassnoe_zanyatie_pogovorim_o_dobrote_i_vezhlivosti1-2_klass-565295.htm (дата обращения: 24.12.2015).

15. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст] / сост. А. В. Енин. – М. : ВАКО, 2015. – 288 с.

16. Воспитательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] // Мультиурок. - URL: <https://multiurok.ru/files/vospitatelnye-technologie-v-nachalnoi-shkole.html> (дата обращения: 29.09.2016).

17. Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов [Текст] / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 37-40.

18. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах: Т. 4. Детская психология [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с.

19. Где прячется источник счастья. Притча от Александры Лопатиной [Электронный ресурс] // Притчи.ру. - URL: http://pritchi.ru/id_5635 (дата обращения: 04.06.2016).

20. Гликман, И. З. Основы воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов и бакалавров высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман. – Москва : Форум : Инфра-М, 2015. – 319 с.

21. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования. Росстандарт [Текст]. – М. : Стандартинформ, 2012. – 31 с.

22. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 01.12.2016).

23. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособ. для учителя / Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

24. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк и др. – М. : Просвещение, 2014. – 24 с.

25. Два волка. Притча неизвестного происхождения [Электронный ресурс] //Притчи.ру.-URL: http://pritchi.ru/id_1203 (дата обращения: 23.01.2017).

26. Деловая игра «Дружба – чудесное слово» [Электронный ресурс] // Проект «Инфоурок». - URL: <https://infourok.ru/delovaya-igra-druzhba-chudesnoe-slovo-1108353.html> (дата обращения: 19.02.2017).

27. Детство, открытое миру: вопросы теории и практики [Текст] : Сборник ст. и тезисов по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. В. Коротаевой. – 22-23 марта 2012 г. – Екатеринбург : Изд. УрГПУ, 2012. – 307 с.

28. Древняя индийская сказка «Мудрецы и слон» [Электронный ресурс] // psyoffice.ru » ПРИТЧИ И СКАЗКИ. - URL: <https://www.psyoffice.ru/4-0-4118.htm> (дата обращения: 19.01.2016).

29. Дружба – это... Классный час [Электронный ресурс] // Издательский дом «Первое сентября». - URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200900104> (дата обращения: 19.02.2017).

30. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст] : Пособие для учит. В 2 Ч. Ч. 2 / под ред. А. Я. Данилюка. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 142 с.

31. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС [Текст] / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. № 3. – С. 15-26.

32. Евплова, Е. В. Элементы урока: приветствие [Текст] / Е. В. Евплова // Начальная школа. – 2013 – № 8. – С. 25–28.

33. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. Н. Землянская. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 507 с.

34. Итоговые работы по предметам 2 класс, УМК «Школа России» [Электронный ресурс] // Главная | Infourok - презентации, планы-конспекты уроков, тесты для учителя. - URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=93746> (дата обращения: 09.01.2016).

35. Ищенко, И. Н. Децентрация личности у младшего школьника как результат взаимоотношений со значимыми взрослыми [Текст] / И. Н. Ищенко // Детство, открытое миру : вопросы теории и практики : VI Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 55-летию Института педагогики и психологии детства УрГПУ : сборник статей и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Т. А. Сутырина. – Екатеринбург, 2012. – С. 21-25.

36. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук. – М. : Университет машиностроения, 2014. – 67 с.

37. Келли, Д. Психология личности: Теория личностных конструктов [Текст] / Д. Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 249 с.

38. Классный час (1 класс) на тему: Простые правила Этикета [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/09/prostye-pravila-etiketa> (дата обращения: 09.01.2016).

39. Классный час (4 класс) на тему: Праздник вежливости [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/09/prazdnik-vezhливости> (дата обращения: 09.01.2016).

40. Кон, И. С. В поисках себя : личность и ее самосознание психология [Текст] / И. С. Кон. – М. : Издательство политической литературы, 1984. – 336 с.

41. Конобеева, Т. А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Т. А. Конобеева // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 52-55.

42. Конспект занятия по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) на тему «О себе, о дружбе, о друзьях» (3 класс) [Электронный ресурс] // Проект «Инфоурок». - URL: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-duhovnonravstvennoe-napravlenie-na-temu-o-sebe-o-druzhbe-o-druzyah-klass-731632.html> (дата обращения: 19.02.2017).

43. Коротов, В. М. Введение в педагогику [Текст] / В. М. Коротов. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 256 с.

44. Кто вырастил яблочко?» Е. Фролова [Электронный ресурс] // Pandia.ru. - URL: <http://pandia.ru/text/77/448/17480.php> (дата обращения: 11.02.2017).

45. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
46. Лопатина, А. НАЧАЛА МУДРОСТИ: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – 4-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2007. – 304 с.
47. Лопатина, А. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах [Текст]: конспекты занятий, сказки, стихи, игры и творческие задания: для занятий с детьми 9-11 лет / А. Лопатина, М. Скребцова. – 4-е изд. – М. : Философская книга, 2014. – 368 с.
48. Лопатина, А. 600 творческих игр для больших и маленьких [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М. : Философская Книга, 2014. – 320 с.
49. Макаренко, А. С. Сочинения в 7 т : Т. V : Общие вопросы теории педагогики [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Изд-во АПН, 1958. – 558 с.
50. Макарова, И. В. Внеурочная деятельность в начальной школе [Текст] / И. В. Макарова. – Ижевск, 2012. – 101 с.
51. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2010. – 583 с. : ил.
52. Маленкова, Л. И. Торжество воспитания: возможно ли оно? Народное образование [Текст] / Л. И. Маленкова. – 2011. – № 5. – С. 217-222.
53. Марьенко, И. С. Примерное содержание воспитания школьников психология [Текст] : рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1984. – 144 с. ; 21 см.
54. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Г. Маслоу. – Перев. с англ. А. М. Татлыдаевой; Научн. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.

55. Маслоу, А. Экзистенциальная психология [Текст] / А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт и др. – М. : Институт общегуманитарных исследований, Инициатива, 2005. – 160 с.
56. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания [Текст] : Учебно-метод. пособ. / под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. – СПб. : КАРО. – 160 с.
57. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / под ред. В. П. Сергеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
58. Мищенко, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» [Текст] : Методическое пособие. 1 класс / Л. В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ, 2013. – 208 с.
59. Мищенко, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» [Текст] : Методическое пособие. 2 класс / Л. В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ. – 190 с.
60. Мищенко, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо» [Текст] : Рабочая тетрадь для 2 класса. Ч. 1 / Л. В. Мищенко. – М. : РОСТ. – 64 с. : ил.
61. Мищенко, Л. В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) [Текст] : методическое пособие, 1 класс / Л. В. Мищенко. – М. : Издательство РОСТ, 2011. – 198 с.
62. Молчанова, А. В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации [Текст] / А. В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 46-52.
63. Мониторинг в детском саду [Текст] : Науч.-методическое пособие. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
64. Настоящая дружба. Кавказская притча [Электронный ресурс] // Притчи.ру. - URL: http://pritchi.ru/id_8656 (дата обращения: 23.02.2017).
65. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учеб. для вузов: В 3 кн. : Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 606 с.

66. Никольская, И. М. Уроки психологии в начальной школе [Текст] / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2004. – 190 с.
67. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
68. Олпорт, Г. В. Личность в психологии [Текст] / Г. В. Олпорт. – СПб. : «Ювента»; М. : «КСП+», 1998. – 345 с.
69. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
70. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] В 3 ч. Ч. 1 / по ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 215 с.
71. Пашкова, А. М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / А. М. Пашкова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 45-49.
72. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты [Текст] / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.
73. Планируемые результаты изучения курса "Литературное чтение", 2 класс [Электронный ресурс] // Сайт Просвещение. - URL: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=34482 (дата обращения: 29.12.2016).
74. Попова, И. Н. Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. Н. Попова // Внешкольник. – 2014. – № 2. – С. 28-34.
75. Презентация на тему: "Мониторинг воспитательной деятельности педагога-воспитателя По материалам работ П.В. Степанова, И.В. Степановой Д.В. Григорьева." [Электронный ресурс] // MyShared.ru - База готовых пре-

зентаций. - URL: <http://www.myshared.ru/slide/405606/> (дата обращения: 04.05.2016).

76. Примеры физминуток на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Проект инфоурок. - URL: https://infourok.ru/primery_fizminutok_na_urokah_v_nachalnoy_shkole-589479.htm (дата обращения: 09.01.2016).

77. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы [Текст] / авт.-сост. М. В. Васюкова, Е. А. Шаповалова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 89 с.

78. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ. - URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 28.03.2017).

79. Психология личности: введение в дисциплину [Электронный ресурс] // Большая онлайн библиотека e-Reading. - URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/1003865/4/Zigler_D_-_Teorii_lichnosti.html (дата обращения: 25.04.2017).

80. Пути воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников [Электронный ресурс] // Диплом. Библиофонд. - URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=518896> (дата обращения: 08.06.2016).

81. Развитие личностных качеств [Электронный ресурс] // PIKACHO сайт. - URL: <http://pikacho.ru/razvitie-lichnostnyh-kachestv/> (дата обращения: 18.08.2016).

82. Роджерс, К. Р. Становление личности : Взгляд на психотерапию [Текст] / К. Р. Роджерс / Пер.с англ.М.Злотник. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416с.

83. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : в 2 т. Т. 2 / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.

84. Русских, Г. А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: метод. рекомендации [Текст] / Г. А. Русских // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем : сб. науч.

статей / сост. Ю. В. Братчикова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 302 с.

85. Сарычев, С. В. История психологии в таблицах и схемах [Текст] / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 486, [1] с. : ил.

86. Светловская, Н. Н. Теория и практика организации досуга современных младших школьников [Текст] / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 33-36.

87. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

88. Сидоренко, Е. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2010. – 350 с., ил.

89. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М. : Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с.

90. Страбыкина, И. Е. Дифференциация обучения в школе и становление личности подростка: проблемы практической реализации [Текст] / И. Е. Страбыкина // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем : сб. науч. статей / сост. Ю. В. Братчикова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 302 с.

91. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

92. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : Советы воспитателям психология [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар.асвета, 1978. – 288с.

93. Тренинг сплочения коллектива для младших школьников "Равный среди равных" [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/trening-splocheniya-kollektiva-dlya-mladshih-shkolnikov-ravniy-sredi-ravnih-752356.html> (дата обращения: 12.01.2016).

94. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2015. – 47 с.

95. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Екатеринбург : Изд. Дом Ажур, 2013. – 169 с.
96. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М. : Наука. – 1989. – 200 с.
97. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
98. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применения [Текст]: Учеб пособие для студентов вузов : пер. с англ. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с. : ил.
99. Цитаты про качества [Электронный ресурс] // Цитаты. Высказывания. Афоризмы. - URL: <http://itmydream.com/citati/kachestva> (дата обращения: 19.02.2017).
100. Чепиков, В. Т. Педагогика. Краткий учебный курс [Текст] / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с.
101. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика в начальных классах [Текст] : Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. Т. Чепиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 288с.
102. Черные очки. Притча для детей [Электронный ресурс] // Притчи.ру. - URL: http://pritchi.ru/id_3580 (дата обращения: 23.12.2015).
103. Ширина, О. А. Определение критериев и показателей сформированности личностных качеств у младших школьников [Текст] / О. А. Ширина // Молодой учёный. – 2017. – № 24 (158). – С. 396-399.
104. Ширина, О. А. Перечень личностных качеств младших школьников [Текст] / О. А. Ширина // Молодой учёный. – 2017. – № 32 (166). – С. 108-111.
105. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания [Электронный ресурс] // Москва, 2009. - URL: <http://www.gimn13-penza.org/index.php/2009-10-23-08-53-04/67-2010-01-28-10-58-04.html#> (дата обращения: 02.12.2016).

Критерии оценки качеств личности

Критерии оценки когнитивного аспекта определяемых качеств личности (понимание значения того или иного качества)

Высокий уровень – ребенок безошибочно отвечает на большинство вопросов определенного раздела анкеты и не допускает серьезных ошибок в выполнении заданий. Демонстрирует активность, обширность знаний в ответах на дополнительные вопросы.

Средний уровень – ребенок допускает некоторые ошибки в ответах на вопросы и при выполнении заданий. На дополнительные вопросы отвечает коротко, формально.

Низкий уровень – ребенок дает неверные ответы на большинство вопросов (либо пропускает их), не справляется с заданиями. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценки аспекта «отношение» определяемых качеств личности

Высокий уровень – активно-положительное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы преобладают выборы положительных свойств проявления качества);

Средний уровень – пассивно-положительное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы есть примерно одинаковое число выборов положительных и отрицательных свойств проявления качества);

Низкий уровень – отрицательное отношение к проявлению качества (в ответах на вопросы преобладают выборы отрицательных свойств проявления качества).

Критерии оценки поведенческого аспекта определяемых качеств (по протоколам наблюдения)

Высокий уровень – преобладают положительные характеристики по показателям проявления качества, по сумме показателей качество в поведении выражено активно положительно.

Средний уровень – по показателям проявления качества отмечаются и положительные, и отрицательные характеристики (примерно в равном количестве), по сумме показателей качество в поведении выражено на среднем уровне, разноуровнево.

Низкий уровень – преобладают отрицательные характеристики по показателям проявления качества, по сумме показателей в поведении качество выражено слабо, скорее отрицательно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица

Критерии, показатели, уровни изучения личностных качеств младших школьников

Критерии	Показатели	Методы диагностики	Уровни		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Патриотизм					
Знания о том, как называется страна, город, в котором живет ребенок, столица нашей Родины, о государственных символах страны (гимн, герб, флаг), о населяющих Россию народах	Точность знаний о названии своей страны, о ее столице, символике, о народах ее населяющих, о названии города, в котором ребенок живет, обширность знаний о своей стране	Анкетирование, опрос	Демонстрирует точные знания о своей стране, дает правильные ответы на задания: страна, в которой ребенок живет – Россия (Российская Федерация), столица нашей Родины – город Москва, город, в котором ребенок живет – Екатеринбург, народы, проживающие на территории России – к примеру, русские, татары, башкиры и др. (более одного примера). Правильно находит и подчеркивает среди предложенных слов символы нашей страны: гимн, герб, флаг. Среди предложенных картинок правильно указывает на флаг России (триколор: белый-синий-красный), на герб России (двуглавый орел) - все ответы верные). Знания о своей стране высоко обширны, т.к. отвечает на дополнительные вопросы, рассказывает о природе (леса, поля, животные), культуре России (праздники, музеи, писатели и др.), называет города России	Демонстрирует неточные знания о своей стране, в различении символики нашей страны (не более одной ошибки), знания о народах (приводит один пример), но при этом правильно называет имя нашей страны, ее столицы и нашего города; Знания о своей стране не достаточно обширны, т.к. пытается ответить на дополнительные вопросы о своей стране	Демонстрирует неточные знания о своей стране, затрудняется в ответах на большинство вопросов о том, как называется наша страна, ее столица и наш город, какие народы ее населяют, не различает символы страны; Знания о своей стране не обширны, т.к. не отвечает на дополнительные вопросы о своей стране

Отношение к своей малой Родине	Степень выраженности мотива жить в городе Екатеринбурге	Анкетирование	Активно-положительное (нравится жить в нашем городе + пояснение, почему нравится)	Пассивно-положительное (нравится жить в нашем городе, но без пояснения, почему нравится)	Отрицательное (не нравится жить в нашем городе)
Проявление активности в деятельности	Добровольность, систематичность посещения экскурсий по городу	Наблюдение, беседа с педагогом	Систематически добровольно посещает экскурсии	Время от времени добровольно посещает экскурсии	На добровольной основе экскурсии не посещает
Любознательность					
Обширность познавательных интересов	Высокая обширность познавательных интересов	Анкетирование, опрос	Высокая обширность познавательных интересов (любимые книги, занятия и др.)	Познавательные интересы не слишком обширны	Познавательные интересы пассивны
Мотив обучения в школе. Отношение к обучению, чтению (интерес)	Мотив обучения в школе: получение знаний. Проявление активного интереса к обучению, чтению литературы	Анкетирование	Мотив обучения в школе: получение знаний; отношение к учению, чтению: активно-положительное (проявляет активный интерес к обучению, чтению литературы, ребенку нравится учиться и читать + разъяснения к ответам, что именно нравится...)	Мотив обучения в школе: избегание неудач; отношение к учению, чтению: пассивно-положительное (интерес к обучению, чтению литературы неустойчивый, ситуативный, в ответах нет разъяснений, что именно нравится...)	Мотив обучения в школе: альтернативный; отношение к учению, чтению: отрицательное (не проявляет интереса к чтению литературы, учиться и (или) читать не нравится)

Активность в образовательной деятельности	Высокая активность на занятиях. Большое количество вопросов на занятиях и в повседневной жизни	Наблюдение	Проявляет устойчивую высокую активность на занятиях, задает много вопросов на занятиях и в повседневной жизни	Активность на занятиях проявляет от случая к случаю, при заинтересованности в чем-либо задает достаточное количество вопросов на занятиях и в повседневной жизни	Малоактивен на занятиях, на занятиях и в повседневной жизни вопросы задает крайне редко
Ответственность					
Понимание слов «ответственный человек»	Правильность понимания слов «ответственный человек» (возможно на конкретных примерах)	Анкетирование, опрос	Правильно понимает значение слов «ответственный человек»	Правильно, но не точно понимает значение слов «ответственный человек»	Затрудняется с определением, кто такой ответственный человек (или неправильно понимает значение слов «ответственный человек»)
Отношение к проявлению ответственности	Положительное отношение к тому, чтобы быть дежурным, приходить вовремя на занятия, выполнять вовремя задания	Анкетирование	Активно-положительное (положительное отношение к дежурству, недопустимость мысли опозданий, несвоевременного выполнения заданий)	Пассивно-положительное (нейтральное отношение к дежурству, опозданиям, своевременному выполнению заданий)	Отрицательное (отрицательное отношение к дежурству, опозданиям, своевременному выполнению заданий)
Выполнение в поведении организационных правил в образовательном	Систематичность в проявлении пунктуальности,	Наблюдение	систематически и вовремя приходит на занятия, систематически посещает занятия, дисциплину на занятиях не нарушает,	иногда опаздывает на занятия, очень редко пропускает их,	часто без уважительной причины опаздывает на занятия

учреждении. Умение дове- сти задание до конца [34]	посещае- мости занятий, соблюде- ние дис- циплины на заня- тии. Своевре- менная подготов- ка и сдача заданий, их качест- во и объ- ем, сте- пень са- мостоя- тельности при вы- полнении задания		своевременно сдает задания, выполняет их на высоком уровне, самостоятельно выполняет задание, к педагогу и свер- стникам за помо- щью не обращается	иногда нару- шает дисциплину на занятии, может не вовремя сдать задание, не всегда до- делывает его до конца, старается вы- полнять зада- ние самостоя- тельно, при выполнении задания изред- ка обращается за помощью к сверстникам или (и) педаго- гу	или про- пускает их, систе- матически нарушает дисциплину на занятиях, сдает зада- ния несис- тематиче- ски и не в полном объеме, за- дание вы- полняет не самостоя- тельно, тре- бует внеш- ней систе- матической помощи у педагога и (или) свер- стников
Уважение и принятие ценности семьи и общества					
Знание того, как зовут ро- дителей, классного ру- ководителя, правил в се- мье	Может назвать имена ро- дителей, классного руководи- теля, рас- сказать, о правилах в своей семье	Анке- тиро- вание, опрос	Знает, как зовут классного руково- дителя, родителей, подробно расска- зывает о правилах в своей семье	Не точно зна- ет, как зовут родителей, классного ру- ководителя, кратко расска- зывает о пра- вилах в своей семье	Затрудняет- ся в ответах на боль- шинство вопросов о семье, классном руководи- теле
Отношение к своей семье	Рассказы- вает о своем от- ношении к семье, есть по- желания членам семьи	Анке- тиро- вание	Активно- положительное: есть подробные до- брые пожелания членам семьи	Пассивно- положитель- ное: кратко представлены пожелания к членам семьи	Отрица- тельное: нет пожеланий к членам семьи
Соблюдение правил пове- дения на про- гулке,	Система- тичность соблюде- ния обще- ственных	Наблю- дение	Систематически соблюдает правила поведения на про- гулке, в общест- венных местах	Старается со- блюдать пра- вила поведе- ния на прогул- ке,	Часто не соблюдает правила по- ведения на прогулке, в

в обществен- ных местах	правил			в обществен- ных местах	обществен- ных местах
Доброжелательность					
Понимание значений слов «добро», «дружба», «сочувствие», «отзывчивость»	Правильность определения значений слов «добро», «дружба», «сочувствие», «отзывчивость», возможно на конкретных примерах	Анкетирование, опрос	Правильно определяет значения слов: сочувствие, отзывчивость, добро, дружба	Допускает ошибки, неточности при определении значения слов: сочувствие, отзывчивость, добро, дружба	Неверно определяет значения большинства слов из списка: сочувствие, отзывчивость, добро, дружба (не может объяснить)
Отношение к проявлению доброжелательности	Характер выражаемых эмоций в общении с людьми	Наблюдение	Активно-положительное (в общении с людьми проявляет преимущественно положительно окрашенные эмоции)	Пассивно-положительное (в общении с людьми эмоции ярко не выражены)	Отрицательное (в общении с людьми часто проявляет негативные эмоции: агрессия и др.)
Наличие друзей. Характер поведения в социуме: степень конфликтности. Оказание помощи окружающим людям	Число постоянных друзей. Частота вступления в конфликты с людьми. Степень отзывчивости	Наблюдение	Дружит со многими детьми, есть постоянные друзья; обычно не вступает в конфликты с людьми, тактичен и внимателен по отношению к людям, всегда помогает людям, даже если те его об этом просят	Есть один постоянный друг; время от времени вступает в конфликты, помогает людям, если те его об этом просят	Не имеет постоянных друзей; другим не помогает, часто вступает в конфликты с людьми
Общительность (коммуникативность - умение правильно и понятно для слушателя излагать свои мысли, информацию; коммуникабельность - способность к общению, установлению контактов)					

Понимание значения слов «общительный человек». Наличие представлений о вежливости в общении с людьми	Правильность определения, кто такой «общительный человек», приведение примеров правил вежливости в общении с людьми (правилах и нормах поведения с людьми, о культуре общения)	Анкетирование, опрос	Правильно определяет, кто такой «общительный человек» (у кого есть желание и умение разговаривать с другими людьми) правильно, может привести примеры правил вежливости (внимательно относиться к людям, здороваться, прощаться, благодарить, приходить вовремя, не грубить)	Правильно определяет, кто такой «общительный человек», затрудняется привести примеры правил вежливости	Не правильно определяет, кто такой «общительный человек», затрудняется в ответах на вопросы относительно правил вежливости, общительности (отвечает не правильно)
Отношение к проявлению общительности	Степень выраженности интереса к общению через предпочтение говорения слушанию, взаимодействию, совместной работе со сверстниками	Анкетирование	Активно-положительное (в жизни предпочитает больше говорить, чем слушать, проявляет активный интерес к работе в группе, в парах)	Пассивно-положительное (в жизни предпочитает и говорить и слушать одинаково, наличие интереса к и работе в группе, в парах)	Отрицательное (в жизни предпочитает больше слушать, чем говорить, нет интереса к работе в группе, в парах)
Владение диалогической речью. Особенности общения со сверстниками при взаимодействии с ними	Умение четко формулировать свои мысли, обосновать свою точку зрения, умение	Наблюдение	Умеет четко формулировать собственные мысли; обосновывает свою точку зрения, в разговоре с детьми говорит и слушает, проявляет активность, инициативу в совместной деятельности, с легкостью вступает в	Умеет формулировать собственные мысли, но не четко; пытается обосновать свою точку зрения, в разговоре	Не умеет формулировать собственные мысли; не обосновывает свою точку зрения; в разговоре

	выслушать другого, сочетание говорения и слушания, степень активности, инициативности, умение вступать в диалог		диалог	с детьми в основном только сам говорит, других не слушает, проявляет инициативу в совместной деятельности, но при этом не слишком активен, легко вступает в диалог	с детьми в основном только слушает других, сам не говорит (немного-словен, формален в общении, разговор не поддерживает), не активен в совместной деятельности, проявляет пассивность, замкнутость, безразличие в поведении; испытывает трудности при вступлении в диалог [69]
*Творческая направленность (креативность)					
Степень понимания значения слов «творчество», «творческий», «творить»	Правильность понимания смысла слов «творчество», «творческий», «творить» (любого из них). Возможность привести примеры	Анкетирование, опрос	Правильно понимает смысл слов «творчество», «творческий», «творить» (связанные с созданием чего-то нового); приводит примеры проявления творчества в своей практике (как рисует, лепит и др.)	Не точно определяет значения слов «творчество», «творческий», «творить»; не приводит примеры проявления творчества в своей практике	Не правильно определяет значения слов «творчество», «творческий», «творить» (или затрудняется ответить); не приводит примеры проявления

Продолжение таблицы

	проявления творчества в своей практике				творчества в своей практике
Отношение к творческой деятельности, фантазированию	Выраженность интереса, увлеченность процессом творческой деятельности	Анкетирование	Ярко выраженный интерес к творческим занятиям: перечисляет их, отмечает, что нравится фантазировать, сочинять что-то	Нравится заниматься творческим делом, но нет ярко выраженного интереса к нему и к фантазированию, сочинительству	Отказывается рассказывать о любимом творческом занятии (или говорит, что такового нет), фантазировать, рисовать, лепить и т.д. не любит
Степень оригинальности в рисунках (работах)	Новизна, непохожесть рисунков на рисунки сверстников	Методика Вартега «Круги»	Высокая степень новизны, непохожести в работах	Степень новизны, непохожести работ средняя	В работах проявляется низкий процент новизны, непохожести [63,56,70,103]

АНКЕТА ДЛЯ РЕБЯТ

Фамилия, имя _____

Класс _____

✓ Дополни предложения.




Ты живешь в стране, которая называется _____. Столицей нашей страны является город _____. Город, в котором ты живешь, называется _____.

На территории нашей страны проживают разные народы, к примеру, _____.

Какие государственные символы ты знаешь? Подчеркни.




Берёза, герб, матрешка, флаг, голубь, балалайка, гимн.

Посмотри, пожалуйста, на изображения флагов разных стран. Найди среди них флаг России и обведи его в кружок.

		
1	2	3

Перед тобой изображения гербов разных стран.

Найди среди них герб России и обведи его в кружок [80]

		
1	2	3

Названия каких городов России ты знаешь? Напиши.

Следующее задание выполняется по желанию.

Напиши, что ты ещё знаешь о своей стране (природа, известные люди, достопримечательности)? _____

Тебе нравится жить в своём городе?

- ☐ Да
☐ Нет

Какое место тебе нравится больше всего в своём городе?

Что тебе не нравится в своём городе?

Ты бы хотел улучшить свой город?

- ☐ Да
☐ Нет

Как можно улучшить свой город?

✓ Продолжи предложение.

Я хожу в школу, потому что

А тебе нравится учиться?

- ☐ Да
☐ Нет

Почему? _____

Ты любишь читать?

- ☐ Да
☐ Нет

Ты каждый день читаешь книги?

- ☐ Да
☐ Нет

Какие книги тебе нравится читать (о ком, о чем)?

Твоё самое любимое занятие – это

Какие у тебя есть любимые предметы в школе?

Какую тему тебе бы хотелось изучить на уроках? О чём или о ком ты бы хотел узнать на уроках?

✓ Продолжи определение: ответственный человек – это такой человек, который...

Можешь ли опоздать к началу урока, занятия, если нет серьёзной причины (к примеру, болезнь)?

- ☐ Да
☐ Нет

Можешь ли ты не сделать домашнее задание, если нет серьёзной причины?

- ☐ Да
☐ Нет

Нравится ли тебе быть дежурным в классе?

- ☐ Да
☐ Нет

✓ Как зовут твоего классного руководителя?

А как зовут твоих родителей?

В школе нужно соблюдать правила поведения. Какие правила поведения ты знаешь?

Дома тоже нужно соблюдать правила поведения. Какие?

Ты бы хотел быть похожим на кого-нибудь из своих близких, родных людей?

Продолжи предложение.

Больше всего я люблю свою семью за то, что

Задание: представь, что тебе нужно написать пожелание своей семье. Что бы ты хотел пожелать своей семье?

✓ Продолжи фразу: быть добрым человеком – это значит...

Приведи пример доброго поступка, который ты когда-нибудь совершил.

Настоящий друг – это...

Какой он?

Продолжи определения: сочувствовать другому человеку – это значит...

быть отзывчивым – это значит...

Приведи пример из жизни проявления человеком сочувствия, отзывчивости.

✓ Продолжи определение: общительный человек – это такой человек, который...

Как ты думаешь, что означает «быть вежливым человеком»?

Какие правила вежливости ты знаешь? Приведи примеры.

В жизни тебе нравится больше разговаривать с людьми или больше слушать людей?

- ☐ Нравится больше говорить, чем слушать.
- ☐ Нравится больше слушать, чем говорить.
- ☐ Нравится и говорить, и слушать.

Нравится ли тебе работать в парах или в группах на уроках?

- ☐ Да
- ☐ Нет

✓ Что такое творчество?

Творчество – это _____

Как ты думаешь, обязательно ли, занимаясь творчеством, нужно создавать что-то новое?

- ☐ Да
- ☐ Нет

Как ты думаешь, поэты, художники, музыканты и т.д. – это творческие люди?

- ☐ Да
- ☐ Нет

А тебе нравится ли тебе рисовать, заниматься лепкой и др.?»

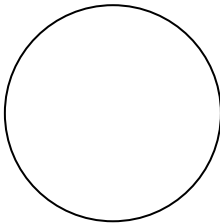
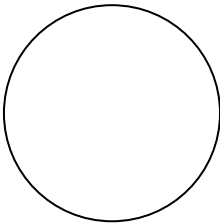
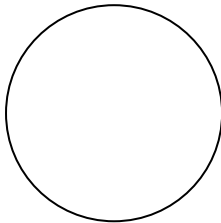
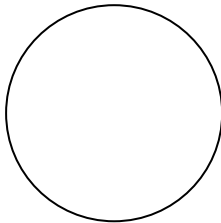
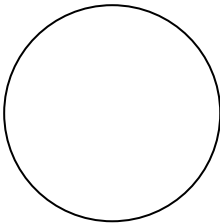
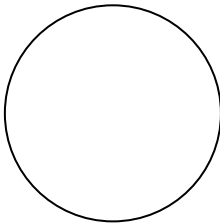
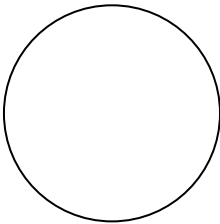
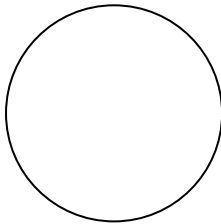
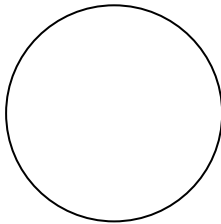
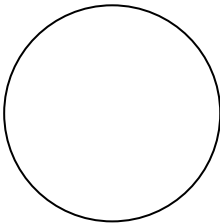
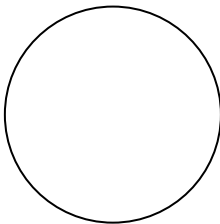
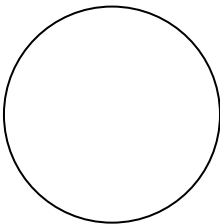
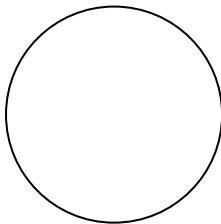
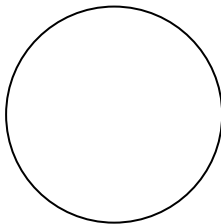
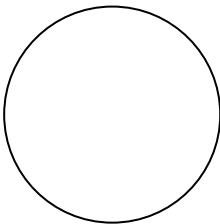
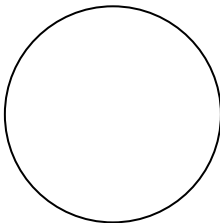
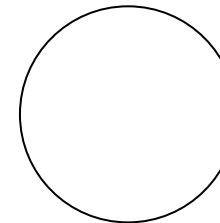
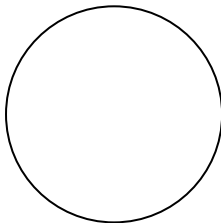
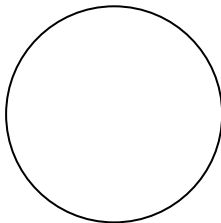
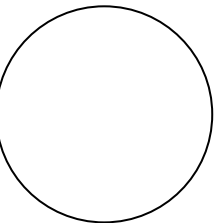
- ☐ Да
- ☐ Нет

Нравится ли тебе фантазировать, сочинять, придумывать что-то новое?

- ☐ Да
- ☐ Нет

А какими видами творчества ты любишь заниматься? Приведи примеры.

Задание «Круги». Дорисуй 20 пустых кругов таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг. Ты можешь дорисовать столько кругов, сколько захочешь.

Напиши как можно больше ответов на вопросы: Кто я? Какой я?
Я -

Обоснование применения вопросов анкеты по изучению личностных качеств детей

Процедура проведения анкетирования предполагала заполнение анкеты.

В начале анкеты детям было предложено заполнить нейтральную информацию (фамилия, имя, класс), необходимую для сбора биографических данных.

Для изучения основ гражданской идентичности личности школьника, знаний детей по теме патриотизма, обучающимся было предложено задание, предполагающее выбор государственных символов нашей страны из списка представленных слов, дополнение предложений, связанных с символикой, народами, городами нашей страны, а также, выбор изображения флага и герба России по картинке (Приложение 3).

Задания были представлены в различной форме, на основе примеров, что соответствует особенностям конкретности мышления младших школьников.

Задание с пометкой «по желанию» предполагало изучение широты знаний детей по данной теме. Вопросы, предполагающие формулировки: «а нравится ли...», «что именно...», «твое любимое место», «хотел бы что-нибудь улучшить...» позволяли выявить отношение детей к своему городу.

Задания, предполагающие продолжить предложение: «Я хожу в школу, потому что...», обоснованно ответить на вопрос «Тебе нравится учиться?» позволяли выявить у детей направленность мотива учения. Вопросы об отношении к чтению, книгам, о наличии любимого занятия, любимых предметов, желании изучить новые темы на уроках способствовали узнаванию о любознательности детей.

О понимании слова ответственность можно было узнать из задания: продолжи определение: ответственный человек – это такой человек, который...

Об отношении к проявлению ответственности можно было судить по самооценке детьми своего поведения по заданиям:

«Можешь ли опоздать к началу урока, занятия, если нет серьёзной причины (к примеру, болезнь)?», «Можешь ли ты не сделать домашнее задание, если нет серьёзной причины?», «Нравится ли тебе быть дежурным в классе?», предполагающим выбор положительного или отрицательного ответа.

Уважение ценности семьи и общества предлагалось определить через знание имен главных людей в жизни детей: родителей и классного руководителя, знание правил поведения дома (семья) и в школе (общество), правил вежливости.

Отношение к семье определялось через желание быть похожим на кого-нибудь из своих близких, родных людей и характер пожелания своей семье, обоснование того, за что ребенок любит свою семью. По данному заданию было определена и степень доброжелательности ребенка.

Понимание смысла слов добро, сочувствие, отзывчивость как составляющих доброжелательности предлагалось изучить через задания продолжить фразы: «быть добрым человеком – это значит...», «настоящий друг – это...», «сочувствовать другому человеку – это значит...», «быть отзывчивым – это значит...», «быть вежливым человеком значит...».

Отношение к проявлению доброжелательности было изучено по наличию желания испытуемого привести примеры доброго поступка из личного опыта, примера проявления человеком сочувствия, отзывчивости, вежливости.

Понимание смысла слов общительный человек было изучено через соответствующее разъяснение, данное ребенком.

Отношение к общительности предлагалось исследовать по ответам на вопросы: «В жизни тебе нравится больше разговаривать с людьми или больше слушать людей?», «Нравится ли тебе работать в парах или в группах на уроках?»

Понимание смысла слова творчество предлагалось изучить с помощью вопросов: «Что такое творчество?», «Как ты думаешь, обязательно ли, занимаясь творчеством, нуж-

но создавать что-то новое?», «Как ты думаешь, поэты, художники, музыканты – это творческие люди?»

Отношение к творчеству изучалось по наличию у ребенка желания фантазировать, сочинять, придумывать что-то новое, рисовать, заниматься лепкой и др., приведению примеров тех видов творчества, которыми ребенок любит заниматься.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1
Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых на констатирующем этапе

Личностные качества	Критерии изучения качеств											
	Знание				Отношение				Поведение			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не выполнили	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не выполнили	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не выполнили
Патриотизм	9 чело ло- век (33 %)	17 чело ло- век (63 %)	1 чело ло- век (4%)	-	21 чело ло- век (78 %)	4 чело ло- века (15 %)	2 чело ло- века (7%)	-	10 чело ло- век (37 %)	12 чело ло- век (44 %)	5 чело ло- век (19 %)	-
Любознательность	9 чело ло- век (33 %)	13 чело ло- век (48 %)	2 чело ло- века (8%)	3 чело ло- века (11 %)	14 чело ло- век (52 %)	9 чело ло- век (33 %)	1 чело ло- век (4%)	3 чело ло- века (11 %)	9 чело ло- век (33 %)	15 чело ло- век (56 %)	3 чело ло- века (11 %)	-
Ответственность	6 чело ло- век (22 %)	16 чело ло- век (59 %)	2 чело ло- века (8%)	3 чело ло- века (11%))	9 чело ло- век (33 %)	13 чело ло- век (48 %)	5 чело ло- век (19 %)	-	4 чело ло- века (15 %)	21 чело ло- век (78 %)	2 чело ло- века (7%)	-
Уважение и принятие ценности семьи и общества	22 чело ло- века (81 %)	5 чело ло- век (19 %)	-	-	21 чело ло- век (78 %)	6 чело ло- век (22 %)	-	-	6 чело ло- век (22 %)	14 чело ло- век (52 %)	7 чело ло- век (26 %)	-
Доброжелательность	8 чело ло- век (30 %)	14 чело ло- век (52 %)	-	5 чело ло- век (18%))	7 чело ло- век (26 %)	12 чело ло- век (44 %)	8 чело ло- век (30 %)	-	3 чело ло- века (11 %)	22 чело ло- век (81 %)	2 чело ло- века (8%)	-
Общительность	15 чело ло- век (55 %)	4 чело ло- века (15 %)	-	8 чело ло- век (30%))	1 чело ло- век (4%)	18 чело ло- век (67 %)	2 чело ло- века (7%)	6 чело ло- век (22%))	3 чело ло- века (11 %)	21 чело ло- век (78 %)	3 чело ло- века (11 %)	-
Творческая направленность	4 чело ло- века (15 %)	13 чело ло- век (48 %)	2 чело ло- века (7%)	8 чело ло- век (30%))	17 чело ло- век (63 %)	5 чело ло- век (18 %)	1 чело ло- век (4%)	4 чело ло- века (15%))	6 чело ло- век (22 %)	11 чело ло- век (41 %)	3 чело ло- века (11 %)	7 чело ло- век (26 %)

Таблица 2

Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых на констатирующем этапе (с учетом всех критериев)

Личностные качества	Уровни сформированности качеств		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Патриотизм	13 человек (48%)	14 человек (52%)	-
Любознательность	9 человек (33%)	14 человек (52%)	4 человека (15%)
Ответственность	5 человек (19%)	19 человек (70%)	3 человека (11%)
Уважение и принятие ценности семьи и общества	20 человек (74%)	7 человек (26%)	-
Доброжелательность	5 человек (19%)	18 человек (66%)	4 человека (15%)
Общительность	3 человека (11%)	16 человек (59%)	8 человек (30%)
Творческая направленность	8 человек (30%)	13 человек (48%)	6 человек (22%)

Программа формирования доброжелательности младших школьников во внеурочное время Пояснительная записка

Программа к данному курсу «Ступени доброжелательности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа представляет собой комплекс воспитательно-развивающих занятий ознакомительного (с культурой и ценностями общества, которые заложены в основе доброжелательности) и творческого (творческое проживание темы каждым ребёнком и осмысление темы с позиции собственного опыта) характера для младших школьников.

Занятия помогут детям заглянуть внутрь себя, задуматься о насущных и будущих нравственных проблемах, о своей жизни, о поведении, отношениях с миром, людьми и отреагировать свои мысли в творчестве. Для направления детей в творчестве предлагаются темы для рисунков и др. видов работ.

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, необходимости проявления взаимопомощи, уважения, заботы к другому человеку.

Актуальность программы

Личность – это носитель социально значимых качеств, отражающих уровень воспитанности, усвоения человеком ценностей общества (человечество, семья, труд и творчество и др.).

Принятие ценностей общества и следование им – это основа формирования личности ребёнка и его качеств.

Процесс формирования качеств подразумевает целенаправленное создание оптимальных условий, пространства для самореализации, разностороннего гармоничного развития личности воспитанников в условиях коллективной творческой деятельности. Цель этого процесса – подготовка личности к жизни в обществе.

Младший школьный возраст – сензитивный и важный период в формировании нравственных и др. качеств личности. Дети этого возраста особо восприимчивы к духовно-нравственному воспитанию.

Дети постигают ценности через приобщение к ним: через мотивацию, получение знания, формирование положительного отношения, опыт самостоятельного действия. Поэтому важно создать условия для формирования качеств школьников, в т. ч. и во внеурочной деятельности.

Наиболее слабым аспектом в системе воспитания обучающихся является общенаправленный характер этой деятельности. С помощью данной программы попробуем целенаправленно сформировать структурно-содержательные компоненты (помня, что формирование целостного качества – это длительный процесс) того качества, которое сформировано слабее остальных.

Во ФГОС НОО второго поколения обозначены конкретные характеристики обучающихся, подлежащих формированию на ступени начального образования (портрет выпускника начальной школы).

Данная программа нацелена на формирование определённого качества из этого перечня у обучающихся детей.

На основе диагностических исследований был сделан вывод, что уровень сформированности доброжелательности обучающихся ниже уровня сформированности других исследуемых качеств.

Качество «доброжелательность» заявлено в перечне воспитательных ориентиров в официальных документах образования (ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

В качестве составляющих компонентов доброжелательности выступают такие свойства личности, как: инициативность, уважительность, доброта, щедрость, отзывчи-

вость, верность, дружелюбие, забота, внимательность, умение видеть в людях положительные качества, настрой на взаимодействие.

Формирование доброжелательности способствует в целом личностному становлению детей.

Эта программа призвана улучшить отношение обучающихся к себе, людям через познание базовых нравственных понятий и научение способам проявления качества в жизни.

Общая характеристика программы

Цель программы: создание условий для формирования доброжелательности обучающихся во внеурочной деятельности.

Задачи:

создание условий для правильного понимания и усвоения детьми смысла, значения доброжелательности (формирование представлений);

выработка у детей эмоциональной отзывчивости к проявлению качества через развитие у обучающихся умения анализировать поступки людей и свое поведение (формирование доброжелательного отношения к жизни);

создание возможностей, ситуаций для самопроявления, самореализации детей в деятельности и общении (формирование навыков культуры поведения и общения).

Ориентация программы на планируемые личностные результаты для обучающихся второго класса по курсу «Литературное чтение» автора Л. Ф. Климановой: у обучающихся будут сформированы в частности первоначальные представления о нравственных понятиях (добро, доброжелательность, уважение, друг, дружба, товарищ, приятель); умение отвечать на вопросы: «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?»; умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие [73].

Основные принципы программы: участия и активности (привлечение обучающихся к непосредственному участию в деятельности и общении), обеспечение творческого характера различных видов деятельности.

Участники проекта: обучающиеся второго года обучения массовых общеобразовательных школ (возраст детей 8-9 лет) и педагог (педагог-психолог или классный руководитель).

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное.

Цели основных направлений деятельности:

Формировать у детей представления в различии хороших и плохих поступков, качеств личности,

ознакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их в поведении,

побуждать детей к проявлению доброжелательности к людям.

Реализация программы предполагает первоначальное ознакомительное занятие для детей об уникальности и общности людей, наличию у человека положительных и отрицательных качеств. Следующие занятия позволяют актуализировать и расширить знания детей о вежливости, добрых словах, поступках. Далее идет изучение тем дружбы, уважительности, помощи, позволяющие частично интегрировать знания с предыдущих занятий. Практические коллективные задания позволят отследить усвоение программы. Интегрированное итоговое занятие завершает реализацию программы.

Логика занятий

Этапы, цели реализации основных этапов деятельности

Организационный этап (приветствие, настрой на занятие).

Мотивационный этап (создание положительного эмоционального фона, заинтересованности в изучении темы занятия).

Целеполагание.

Этап совместного прочтения и обсуждения текстов сказок, рассказов, притч позволит детям понять и усвоить смысл нравственных понятий, научиться анализировать, оценивать нравственные поступки героев, развивать способность к рефлексии и оцениванию поведения людей в реальной жизни в соотношении с формируемыми ценностями.

Переменка (динамическая пауза).

Практико-ориентированный этап. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера, которые направлены на осмысление новых знаний.

Итоговый этап. Рефлексия. Совместное подведение итогов, результатов занятия, оформление отчета (определение личностной значимости полученных знаний, умений и навыков, наглядность результата деятельности).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 11 занятий по 40 минут каждое (1 час в неделю) в течение двух с половиной месяцев.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы проведения занятий: классные часы, КТД – вечер веселых задач, проблемно-ценностное общение.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение материала, развивающие игры-минутки, опрос, пример, подражание, поощрение, общественное мнение, наличие и прояснение перспектив деятельности;

словесные: рассказ (к примеру, о своем настоящем друге), инструктаж («Тема нашего занятия зашифрована в следующем задании, попробуйте выполнить его. Зачеркните все повторяющееся подряд буквы, и вы узнаете тему занятия (раздаются листы с заданием)», разъяснение (к примеру, объяснение какого-либо правила поведения), дискуссия (умеют ли мальчики дружить с девочками, считаете ли вы ваш класс дружным);

наглядные: демонстрация (презентация);

практические: игры («Отгадай, кто такой» (самый добрый...), «Пишущая машинка» (работа в команде) и др.)), практические работы (рисование), упражнения (комплименты, приветствие-пожелание, парное приветствие, загадки).

Приёмы и средства воспитания

В начале занятия: чтение мудрого высказывания, стихотворения по теме занятия (мотивация).

Совместное определение цели и содержания деятельности (через осознание будет сформировано отношение к работе).

Чтение текста вслух и выделение главной мысли текста (направлено на понимание смысла прочитанного).

Творческо-демократическая атмосфера на занятии (позволяет формировать социально-личностные качества обучающихся).

Использование нравственных примеров поведения из литературы (в т.ч. из притч, в которых мудрость представлена в простой, краткой форме: притчи дают детям почву для размышлений над поведением, выбором (Приложение 7));

постановка познавательных вопросов (Как вы понимаете, что такое уважение? Как проявляется уважение? За что можно уважать людей? Что значит быть вежливым? Что значит «помогать»? Как вы считаете, трудно ли быть помощником? Надо ли учиться этому?);

использование игровых элементов (к примеру, игра «Похлопайте-потопайте»);

преобладание доброжелательности, внимательности к детям (формирование доверительных взаимоотношений);

стимулирование, положительное подкрепление (обосновано отмечать достижения детей, положительного поведения похвалой);

организация сотрудничества между детьми: работа в парах (рисунок в паре), группах (к примеру, разработка эмблемы дружбы).

Способы стимулирования творческой активности на занятиях:

Создание доброжелательной атмосферы на занятии.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Широкое использование вопросов открытого типа.

Использование творческого решения поставленных задач.

Ресурсы: презентации, листы для выполнения заданий, литературные произведения, флوماстеры, раздаточный материал.

Форма занятий: занятия в рамках внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня сформированности структурно-содержательных компонентов доброжелательности обучающихся (представлений, отношения к качеству и проявление качества в поведении).

Риски и пути преодоления: если есть в классе такие обучающиеся, которые не хотят участвовать в том или ином виде деятельности, нужно позволить им не принимать участие в работе.

Содержание занятий

Мы похожи, мы отличаемся. Развитие наблюдательности, умения видеть разные аспекты действительности. Сходства и различия во внешности людей. Притча «Два волка». Люди отличаются внутренними качествами. Положительные и отрицательные качества человека. Положительных качеств должно быть больше. Compliments.

Уважение. Отношение младших к старшим. Достоинства человека. Кого нужно уважать? Уважение себя и других. Примеры уважаемых людей. Труженики. Поступки, заслуживающие уважения. Рисунок в паре. Открытка «От сердца к сердцу».

Вежливость. Множество вежливых слов. Притча «Черные очки». Значение приветствия. Приветствие на разных языках мира. История и виды жестов приветствия. Загадки про вежливые слова. Правила вежливого поведения и общения.

Наш класс. Понятие команды, коллектива. Игры на взаимодействие, организованность. Древняя индийская сказка «Мудрецы и слон», умение сотрудничать, слушать других людей. Сходства с одноклассниками. Способы примирения. Сценка «Помири друзей». Рисунок «Наша поляна».

Школа дружбы. Упражнение «Улыбка». Кавказская притча «Настоящая дружба». Беседа о том, как найти друзей. Рисунок «Дерево дружбы». Задание «Сказочные друзья». Умение жить дружно. Л. Измайлов «Монолог о дружбе». Качества друга: умение прощать, не обижаться, делиться, помогать другу в беде. Законы дружбы. Дружба – это взаимодействие.

Поговорим о дружбе. Отличие друга от приятеля, товарища. Настоящие друзья – это... Друзья не соперничают. Друг всегда радуется твоим успехам. Дружба с родителями. Дружба между мальчиками и девочками.

Дружба крепкая. Вечер веселых задач (сочинить рассказ о том, как становятся друзьями, изобразить сценку друзей, рассказать о своем реальном друге, о животном-друге, нарисовать эмблему дружбы, назвать друзей из мультфильмов и др.).

Стремление делать добро. Доброе слово, поступок. Добро и зло. Добрые персонажи из литературных произведений. Притча А. Лопатиной «Где прячется настоящее счастье», связь доброты и счастья человека. Эстафета пожеланий. Счастливые предметы. Украшаем день. Как осуществить мечту одноклассника?

Помощь как способ проявления доброты. Что значит помогать? Синонимы для слова «помощь». Кому и чем мы можем помочь? Зависимость результата деятельности от наличия помощи. Рассказ Анатолия Седугина «Про умную собаку», помощь дорога во время. Примеры случаев оказания помощи кем-то, кому-то из личного опыта, из литературных произведений. Помощь девочкам, мальчикам.

Щедрость. Благодарность. Чем можно поделиться? «Кто вырастил яблочко?» Е. Фролова. Игра «Щедрая посылка». Бескорыстие. Великодушие. Подарки. Учимся благодарить людей. Способы поблагодарить кого-либо. Рисунок «Благодарностью сердце украшается».

Где мы были, что мы изучили. Итоговое занятие. Повторение изученного материала. Обсуждение, обмен впечатлениями о проделанной работе.

* Задания в каждом конспекте (Приложение 8) даны в накопительном варианте, и их объем рассчитан на два занятия или выбор педагогом наиболее подходящих для конкретного класса.

Формы контроля: мониторинг сформированности доброжелательности обучающихся.

[30,33,47,58,61,73,77]

В таблице 1 представлен учебно-тематический план реализации программы.

Таблица 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий	Кол-во часов
1	Мы похожи, мы отличаемся	Классный час	1
2	Уважение	Классный час	1
3	Вежливость	Классный час	1
4	Наш класс	Классный час	1
5	Школа дружбы	Классный час	1
6	Поговорим о дружбе	Проблемно-ценностное общение	1
7	Дружба крепкая	Вечер веселых задач	1
8	Стремление делать добро	Классный час	1
9	Помощь как способ проявления доброты	Классный час	1
10	Щедрость. Благодарность	Классный час	1
11	Где мы были, что мы изучили	Классный час	1
Всего			11

Притчи Два волка

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

– В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь [25].

Чёрные очки

Мальчик, проходя по улице к своему дому, никогда не приветствовал соседей. Соседи рассказали родителям, что их сын ведёт себя невежливо. Отец взялся журить сына. Тот слушал отца, опустив голову от стыда. Затем мальчик обратился к отцу:

- Папа, купи мне, пожалуйста, чёрные очки!

- Зачем, сынок? - спросил удивлённо отец.

- Потому, что теперь мне очень стыдно будет ходить по нашей улице...

- Эх, сынок! Ты лучше постарайся исправиться и тогда тебе не понадобятся чёрные очки! - улыбнулся отец [102].

Настоящая дружба

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беде приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи [64].

Где прячется источник счастья

Александра Лопатина

-Я дал вам знания, но счастье каждый должен найти сам, - сказал учитель ученикам, окончившим школу.

- Учитель, счастье всегда быстро кончается, - возразил кто-то.

- Есть на свете один неиссякаемый источник счастья. Тот, кто находит его, счастлив всю жизнь, - ответил учитель.

Попрощались ученики и обещали вернуться через три года, чтобы рассказать учителю о своих поисках.

Время быстро пролетело. Первый ученик не вернулся, а лишь прислал учителю письмо: «Я нашёл источник счастья - это власть. Я успешно поднимаюсь по лестнице власти и надеюсь достигнуть её верхней ступени».

Второй ученик тоже прислал учителю записку «Источник счастья - это богатство».

Третий ученик ничего не прислал, но учителю рассказали, что он стал сильным воином и ушёл с армией покорять другую страну. «Видимо, мой ученик решил завоевать своё счастье с помощью силы», - с грустью подумал учитель.

Только четвёртый ученик вернулся к учителю и рассказал, что стал целителем.

- Я ходил по Земле, лечил людей. Люди радовались и становились счастливее. Если приносить счастье людям, оно всегда будет с тобою рядом, - сказал ученик.

- Ты понял главное, мой ученик, - радостно произнёс учитель. - Неиссякаемый источник счастья - это стремление делать добро. Чем больше человек черпает из такого источника, тем счастливее он становится [19].

Рассказ «Про умную собаку».

Анатолий Седугин

У одного мальчика дома жила собака. Она была очень умная и особенно любила маму мальчика. Собака всегда поджидала маму с работы. Она узнавала по шагам, хорошее у мамы настроение или плохое. Если хорошее, собака бежала навстречу, плохое – уходила на свое место за шкаф.

Однажды мама пришла очень усталая, сняла туфли.

- Поставь чайник, - попросила она мальчика.

- Сейчас, - сказал мальчик, а сам стал приклеивать трубу к пароходу.

А собака взяла в зубы одну тапочку, потом вторую и принесла маме.

- Спасибо, - ласково сказала собаке мама, - умница.

А мальчику она ничего не сказала.

Потом мальчик понял, что когда человек устал, нужно ему помочь. А тогда не понимал. Прошло много времени, а ему долгое время не давал покоя этот случай [60].

Сказка «Кто вырастил яблочко?»

Е. Фролова

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит

- Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мама

- Не меня благодари, Настенька, - ответила мама, - а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды. Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

- Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку.

- Дедушка, - сказала Настенька, - спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

- Не меня благодари, девочка, а солнышко, - улыбнулся садовник, - без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», - обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

- Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

- И мама, и яблоня, и садовник, - все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти [44].

Древняя индийская сказка «Мудрецы и слон»

Давным-давно в маленький индийский город привели слона. Слепые мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его». «Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы узнаем, какой он – слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад. «Слон похож на веер!» – воскликнул он. Второй мудрец потрогал ноги

слона. «Он похож на дерево!» – воскликнул он. «Вы оба не правы, – сказал третий, – он похож на веревку». Этот человек нащупал хвост слона. «Слон похож на копье!» – воскликнул четвертый. «Нет. Нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена» – говорил тот, ощупывая бок слона. Шестой мудрец потрогал хобот слона. «Вы все не правы, – сказал он, – слон похож на змею». «Нет, на веревку!» – «Змею!» – «Стену!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!». Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. Они никогда не узнали, как выглядит слон [28].

Конспекты некоторых занятий программы

Тема занятия: «Вежливость».

Цель занятия: формирование у детей стремления быть вежливым, навыки культурного поведения.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

расширить знания детей о различных формах приветствия и роли приветствия в жизни человека; ознакомить с правилами вежливого поведения.

Развивающие задачи:

развить навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

воспитывать нравственные мотивы поведения.

Форма занятия: классный час.

Направление воспитания: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы воспитания: фронтальная, парная, индивидуальная.

Методы воспитания:

методы формирования сознания: объяснение, инструктаж, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение;

методы стимулирования и коррекции воспитания: поощрение, наказание.

Ключевые понятия проводимого занятия: приветствие, жесты, правила вежливости.

Оборудование, ресурсы: раздаточный материал.

Планируемые результаты

Личностные: формирование первоначальных представлений о нравственных понятиях «уважение», «вежливость»; умения оценивать конкретные поступки с точки зрения морали и ценностей как хорошие или плохие.

Метапредметные: формирование умения самостоятельно формулировать тему урока; умения владеть монологической и диалогической формами речи, сотрудничать с одноклассниками, учитывать позицию другого, корректировать действия свои и партнера.

Предметные: формирование умения самостоятельно определять тему прочитанного произведения; под руководством учителя определять его главную мысль; задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

Ход занятия

Организационный этап.

Приветствие.

- Здравствуйте, ребята!

Мотивационный этап.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта - она от века

Украшение человека...

-Я всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего занятия. Желаю вам активно поработать и узнать что-то новое. Давайте прочитаем стихотворение (приглашается желающий).

Целеполагание.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет",

"Буду рад вас видеть снова",

"Не прощаюсь!", "До утра!",

"Всем удачи!", "Будь здорова!"

И "Ни пуха, ни пера!".

(А. Усачёв)

О чем вам говорит прочитанное стихотворение? (ответы: надо здороваться, говорить хорошие слова) - О вежливых словах.

Значит, какая у нас тема занятия? (ответы детей: хорошие слова, добрые слова, вежливость). Тема нашего занятия: «Вежливость».

-Есть много разных правил поведения. И быть вежливым одно из них. Что значит быть вежливым? (ответы детей) Это значит внимательно относиться к людям, здороваться, прощаться, благодарить, приходить вовремя, не грубить. А для чего людям нужно быть вежливыми? (чтобы показать людям свое уважительное отношение, чтобы люди и к нам вежливо относились, чтобы выполнили нашу просьбу).

Этап совместного прочтения и обсуждения текста притчи.

-А сейчас, ребята, мы с вами узнаем, каково быть невежливым человеком.

Для прочтения текста притчи выйти к доске приглашаются двое учащихся (за автором текст читает педагог).

Чёрные очки

Мальчик, проходя по улице к своему дому, никогда не приветствовал соседей. Соседи рассказали родителям, что их сын ведёт себя невежливо. Отец взялся журить сына. Тот слушал отца, опустив голову от стыда. Затем мальчик обратился к отцу:

- Папа, купи мне, пожалуйста, чёрные очки!

- Зачем, сынок? - спросил удивлённо отец.

- Потому, что теперь мне очень стыдно будет ходить по нашей улице...

- Эх, сынок! Ты лучше постарайся исправиться и тогда тебе не понадобятся чёрные очки! - улыбнулся отец.

- Ребята, каково было мальчику осознать, что он - невежливый человек? Спасли бы мальчика черные очки, если бы отец купил их сыну? Что он должен сделать, чтобы измениться в лучшую сторону?

- Итак, что такое приветствие?

Приветствие – это знак вежливости, который оказывают люди при встрече друг другу. Какие слова приветствия вы знаете? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет).

Самое простое слово «здравствуйте» означает: «Я вижу тебя, человек! Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе доброго здоровья, мира, счастья».

Практико-ориентированный этап.

Игра «Приветствие-пожелание». «Ребята, давайте поупражняемся в приветствиях. Вы будете передавать друг другу игрушку, у кого она окажется в руках, тот должен назвать по имени своего товарища, поздороваться с ним и пожелать ему что-нибудь на день в одно-два слова. Например: «Привет! Желаю тебе сегодня получить пятерку», «Привет! Желаю тебе хорошо понять тему занятия» и т.д.».

«Приветствие на разных языках». Люди в разных странах говорят на разных языках и приветствуют друг друга тоже по-разному. Давайте посмотрим, как люди приветствуют друг друга на разных языках. Педагог раздает листочки, где написаны варианты приветствий на разных языках с транскрипцией произношения этих фраз на русском языке, желающие их читают вслух.

Фразы приветствия на разных языках мира:

Азербайджанский Salaam aleihum (Салám Алейкум)

Английский Hello (Хэллóу)

Гавайский Aloha (Алóха)

Еврейский Shalom (Шалóм)

Испанский Buenos dias (Буэнос дíас)

Немецкий Guten Tag (Гúтен так) добрый день

Португальский Ola (Олá)

Французский Bonjour (Бонжúр)

Хинди (Индия) Namaste (Намастé)

Эсперанто Saluton (Салúтон)

Японский Konnichi wa (Конничивá)

Русский Здравствуйте (повторить 3 раза).

Задание: водящий (желающий) должен пройти по классу и поприветствовать несколько одноклассников с помощью обращения к человеку по имени и использования фразы приветствия на иностранном языке. Процедура повторяется несколько раз.

-В разные времена у разных народов существовала традиция приветствия друг друга. Люди сопровождали узнавание друг друга не только словами, но и жестами.

-Вы знаете, что такое жесты? (ответы и демонстрации жестов). Да, жесты - это движения различных частей тела (кистей рук, ног, головы), которые сопровождают речь человека.

-Какие жесты можно использовать при приветствии? (ответы, дополнения: поклон, рукопожатие, поцелуй, улыбка).

Традиция приветствия жестами имеет давнюю историю, так, **обычай здороваться за руку**, обязательно при этом, снимая перчатку, возник тысячелетия назад. Этот жест означал, что у человека добрые намерения, он не прячет в кулаке оружие, он пришел с миром. Рукопожатие при прощании означало, что во время встречи не было нанесено взаимных обид. **Обычай снимать головной убор** тоже имеет свою историю. Странствующий средневековый рыцарь, приходя в дом, поднимал забрало (подвижная часть шлема, которая служит защитой лица и глаз), снимал шлем, тем самым показывая, что он доверяет хозяину дома и уважает его. Впоследствии, когда шлем уступил место другим головным уборам, в знак приветствия перед вышестоящим лицом снимали шляпу, а приветствуя равного себе, к ней лишь притрагивались. Женщин всегда приветствовали, снимая головной убор (ритуал сохранился и в 19 веке). **Поклон** означал признание первенства другого человека.

Переменка (динамическая пауза).

«**Парное приветствие**». «Давайте поиграем в игру-приветствие. Работаем в парах. Вы должны выбрать один способ приветствия и по очереди поприветствовать друг друга. По сигналу пары меняются. И приветствие продолжается с новым партнером».

-Вежливость и доброта идут рядом друг с другом. Проявляя вежливость по отношению к окружающим, мы дарим им свою доброту. Так будем дарить людям добро и оно к вам вернется.

-Ребята, какие вы знаете правила вежливости? (ответы детей).

-Давайте теперь прочитаем еще несколько **правил вежливости** (дети выходят к доске и читают фразы, написанные на листочках):

Пользоваться волшебными словами: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините».

Младший по возрасту должен первым здороваться со старшим.

Не опаздывать, приходить вовремя к началу урока, спектакля, праздника.

Уступать место старшим.

Придерживать дверь для того, кто идет позади вас.

Мальчикам следует пропускать девочек вперед, открывать перед ними двери.

Следует провожать уходящего.

Если ты увидел, что кто-то что-то выронил, помоги поднять.

К взрослым нужно обращаться по имени и отчеству, на «вы». Обращения «дядя», «тетя» годятся только для близких родственников.

Если ты не знаешь имени человека, к которому обращаешься, то лучше начать фразу со слов: «Простите, пожалуйста...», «Будьте так добры...».

Задание.

-Давайте вспомним и повторим все перечисленные правила вежливости. Первый человек называет одно правило, второй человек повторяет то, что назвал первый и добавляет свою фразу и т.д.

-С помощью этого задания, повторения мы лучше запомнили все правила.

-Ребята, а вы вежливые (ответы детей), и в школе? А как можно быть вежливым в школе? (ответы детей)

Итоговый этап. Рефлексия.

-Ребята, что нового вы сегодня узнали о вежливости? Что научились делать? Напишите об этом в своем отчете.

-Ребята, давайте вспомним еще раз вежливые слова, для этого отгадаем загадки. Я буду читать начало загадки, а вы ее закончите.

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь...(добрый день).

Друг другу на прощание

Мы скажем...(до свидания)

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорее...(извинить).

До чего ж оно красиво

Слово доброе...(спасибо).

Когда виноваты, сказать спешите

Прошу вас, пожалуйста - (извините).

В чужой разговор никогда не вступай,

И взрослых ты лучше ...(не перебивай).

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого...(спасибо).

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит...(добрый день).

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь...(здравствуйте).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят...(до свидания).

Всем большое спасибо. До свидания.

Источники информации

1. Евплова, Е.В. Элементы урока: приветствие / Е. В. Евплова // Начальная школа. – 2013 – № 8. – С. 25–28.

2. Мищенкова Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Методическое пособие. 1 класс. - М.: Изд-во РОСТ, 2013. - 208 с.

3. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Метод. пособие, 1 класс. - М.: Изд-во РОСТ, 2011. - 198 с.

4. Классный час (4 класс) на тему: Праздник вежливости / Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/09/prazdnik-vezhlivosti>

5. Классный час (1 класс) на тему: Простые правила Этикета / Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/09/prostye-pravila-etiketa>

6. Черные очки. Притча для детей / Притчи.ру [Электронный ресурс] // http://pritchi.ru/id_3580

Тема занятия: «Школа дружбы».

Цель занятия:

воспитание у учащихся дружелюбные отношения друг к другу.

Задачи занятия:

Образовательные:

- ознакомить младших школьников с понятием «дружба»;

- помочь детям осознать ценность настоящей дружбы;

- показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни.

Развивающие:

-развивать речь детей;

-развивать познавательную активность: умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры;

-содействовать формированию дружного коллектива.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к окружающим.

Форма занятия: классный час.

Направление воспитания: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы воспитания: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы воспитания:

методы формирования сознания: объяснение, беседа;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, пример;

методы стимулирования и коррекции воспитания: поощрение, наказание, общественное мнение.

Ключевые понятия проводимого занятия: дружба, настоящий друг, правила дружбы.

Оборудование, ресурсы: раздаточный материал, компьютер, презентация, музыкальное сопровождение, белые листы бумаги, карандаши.

Планируемые результаты

Личностные: формирование представлений о понятии «дружба»; умения оценивать конкретные поступки героев произведения и своих с точки зрения морали и ценностей как хорошие или плохие.

Метапредметные: формирование умения самостоятельно формулировать цель и задачи занятия; умения владеть монологической и диалогической формами речи, сотрудничать с одноклассниками, умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать позицию другого, корректировать действия свои и партнера; контролировать результат проделанной работы; давать оценку деятельности и ее результата.

Предметные: формирование умения под руководством учителя определять главную мысль прочитанного произведения.

Ход занятия

Организационный этап.

Приветствие.

-Здравствуйте!

Упражнение «Улыбка».

- Улыбнитесь соседу слева, соседу справа.

- Отлично! Начинаем занятие.

Мотивационный этап.

Послушайте фрагмент песни и попробуйте определить тему нашего занятия.

Воспроизводится песня «Когда мои друзья со мной» (сл. М.Танича, муз. В.Шаинского).

- Догадались, ребята, о чем мы с вами сегодня будем говорить на классном часе? (О друзьях, о дружбе) Тема нашего классного часа «Школа дружбы».

Целеполагание.

- Давайте с вами вместе сформулируем цель и задачи занятия (учиться дружелюбию, узнать, что такое дружба, кто такой настоящий друг).

- Как вы думаете, что такое дружба? С какими словами у вас ассоциируется это слово?

- В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова дано такое определение слова «дружба».

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Какой же должна быть настоящая дружба? Всегда ли в жизни она является таковой? Что следует делать, чтобы сохранить настоящую дружбу? (обсуждение)

- Прочитаем теперь притчу про дружбу, друзей. Попробуйте определить, настоящие ли друзья были у главного героя?

Этап прочтения и обсуждения текста притчи.

Настоящая дружба

Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

Обсуждение притчи, ответ на заданный ранее вопрос.

Рисунок «Дерево дружбы».

Прочитать детям пословицу: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями». Детям предлагается нарисовать себя в виде дерева, а своих друзей в виде корней дерева. А также решить для себя, какой корень является самым прочным.

Беседа.

Вопросы и задания для беседы:

- Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Расскажите, как вы нашли своих друзей.

- Какого человека можно назвать верным другом?

- Есть ли у вас верный друг?

Далее учитель читает детям стихотворение о ценности дружбы.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

- Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет помощь.

Переменка (динамическая пауза для разгрузки).

Упражнение «Постройтесь по росту!».

Задача ребят состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Обсуждение:

- Какие эмоции вы испытывали во время упражнения?

Практико-ориентированный этап.

Задание «Сказочные друзья».

- Перед вами картинки героев из разных сказок, мультфильмов. (см презентацию)

Как вы думаете, кто с кем дружит? Назовите друзей по именам.

Русалочка и ... (рыбка Флаундер).

Лунтик и ... (Кузя).

Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).

Забавный Винни-Пух и ... (Пятачок).

Добрый Малыш и ... (Карлсон).

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина).

Кот Матроскин и ... (пес) .

Приглашаются желающие прочитать у доски для класса отрывок из стихотворения

Л. Измайлова «Монолог о дружбе».

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить, -

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить,

Терпеливо объяснять задания,

На себя взять часть его забот,

Отдавать ему своё внимание

Дни, недели, месяц или год...

Если друг твой что-то, к сожалению,

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо, без сомненья

Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на Земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных.

Дружба - это теплый ветер,
Дружба - это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души веселый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой жизнь весной полна.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба это ценный дар.

- Что же такое дружба, по мнению автора?

- Мы с вами выяснили, что такое дружба и кого можно назвать настоящим другом, послушали стихи о дружбе, а теперь попробуйте сформулировать законы дружбы.

Как можно научиться дружить? Что для этого нужно? (Умение прощать, делиться, беспокойство за другого человека, помощь другу в беде, умение не обижаться.) Что можно, а чего нельзя в дружбе?

Ребята вместе вырабатывают единые законы, которые вывешиваются в классе.

ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее.

Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.

Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

Умей принять помощь, советы и замечания других ребят.

- Ребята, вы только учитесь дружить, выбирать себе друзей, которые, возможно, останутся на всю жизнь. Дружба проверяется годами. Кто-то останется с вами рядом и будет рад всегда подставить вам свое надежное плечо, кто-то разочарует вас, оставит при возникновении малейших проблем. Как сложатся ваши отношения, будет зависеть и от вас, и от вашего друга, потому что дружба – это обязательно взаимодействие людей. И

если оба чувствуют духовную связь, необходимость в общении, тянутся друг к другу, стоят друг за друга горой – это и есть настоящая дружба.

Итоговый этап. Рефлексия.

- Ребята, ответьте на вопросы: «Что нового о дружбе, о правилах дружбы вы сегодня узнали?», «Какое задание вам понравилось больше всего и почему?». Свои ответы запишите на листах (выдаются листы).

- Вот и подошел к концу наше занятие о дружбе. Мне кажется, что у нас получилось хорошее, полезное занятие. Давайте будем помогать друг к другу в трудную минуту. Ребята, давайте жить дружно! Надеюсь, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вам поможет найти друга, а если у кого он есть, то сохранить дружбу.

- До свидания.

Источники информации

1. Лопатина А., Скребцова М. НАЧАЛА МУДРОСТИ: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 4-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304 с.

2. Лопатина А., Скребцова М. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах: конспекты занятий, сказки, стихи, игры и творческие задания: для занятий с детьми 9-11 лет / А. Лопатина, М. Скребцова. – 4-е изд. – М.: Философская книга, 2014. – 368 с.

3. Деловая игра «Дружба – чудесное слово» / Проект «Инфоурок» // <https://infourok.ru/delovaya-igra-druzhba-chudesnoe-slovo-1108353.html>

4. Дружба – это... Классный час / Издательский дом «Первое сентября» // <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200900104>

5. Конспект занятия по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) на тему «О себе, о дружбе, о друзьях» (3 класс) / Проект «Инфоурок» // <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-duhovnonravstvennoe-napravlenie-na-temu-o-sebe-o-druzhbe-o-druzyah-klass-731632.html>

6. Настоящая дружба. Кавказская притча / Притчи.ру [Электронный ресурс] // http://pritchi.ru/id_8656

7. Тренинг сплочения коллектива для младших школьников "Равный среди равных" // <https://infourok.ru/trening-splocheniya-kollektiva-dlya-mladshih-shkolnikov-ravniy-sredi-ravnih-752356.html>

Тема занятия: «Стремление делать добро».

Цель занятия: формирование у детей стремление быть добрым.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

на основе литературных произведений донести до обучающихся смысл понятия «добро»;

расширить знания детей о различных формах проявления добра человеком.

Развивающие задачи:

развивать память, мышление, внимание, речь, навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

воспитывать нравственные мотивы поведения;

воспитывать стремление к доброжелательности.

Форма занятия: классный час.

Направление воспитания: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы воспитания: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы воспитания:

методы формирования сознания: объяснение, инструктаж, беседа;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, пример;

методы стимулирования и коррекции воспитания: поощрение, наказание, общественное мнение, игра.

Ключевые понятия проводимого занятия: добро, улыбка, добро дело.

Оборудование, ресурсы: раздаточный материал, презентация.

Планируемые результаты

Личностные: формирование первоначальных представлений о нравственном понятии «доброжелательность»; умения оценивать конкретные поступки героев произведений и своих с точки зрения морали и ценностей как хорошие или плохие.

Метапредметные: формирование умения самостоятельно формулировать тему урока; умения владеть монологической и диалогической формами речи, сотрудничать с одноклассниками, умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать позицию другого, корректировать действия свои и партнера; контролировать результат проделанной работы; давать оценку деятельности и ее результата.

Предметные: формирование умения самостоятельно определять тему прочитанного произведения; под руководством учителя определять его главную мысль; задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

Ход занятия

Организационный этап (приветствие, настрой на занятие).

-Здравствуйте, ребята!

Настроение у нас отличное,
А улыбки – дело привычное.
Пожелаем друг другу добра,
Ведь урок нам начинать пора.

Мотивационный этап.

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

Автор: А. Лесных

Целеполагание.

Ключевое слово темы занятия зашифровано с помощью ребуса. Посмотрите на картинки. Выпишите первую букву каждого слова, обозначающего предмет на картинке.



Рис.1. Ребус

- Какое слово получилось? (добро)

- Сегодня мы поговорим о добре.

Задание. Какие ассоциации, слова вы вспоминаете, когда называется слово «добро»?

Задание на ознакомление с определением: детям предлагается вставить пропущенные буквы в словах, показанных на экране, чтобы узнать, как толкует слово «добро» Ожегов.

Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу (толковый словарь Ожегова).

В сказках добро всегда торжествует.

- Посмотрите презентацию, найдите на картинке добрых персонажей из сказок и мультфильмов и назовите их (Крокодил Гена, Чебурашка, зайчик, доктор Айболит).

- Почему этих героев называют добрыми? Опишите их поведение, отношение к другим героям.

-Что доброго для других героев они сделали?

-Как можно дарить добро? (проявлением вежливости, добрым словом, вниманием, добрым поступком, примерным поведением).

-А как еще можно подарить другому человеку добро?

Задание: педагог читает описание слова, объясняющее его смысл. А дети должны отгадать слово. Всего дается три попытки, каждая из которых приближает детей к отгадке. Побеждает первый назвавший загаданное слово «улыбка».

Человек ее может показать, а потом спрятать.

Она есть у каждого человека и ее можно подарить другим.

С нее начинается дружба – так поется в детской песенке.

-Давайте улыбнемся друг другу. Отлично!

Этап совместного прочтения и обсуждения текста притчи.

Приглашается желающий прочитать совместно с педагогом притчу.

Где прячется источник счастья

Александра Лопатина

-Я дал вам знания, но счастье каждый должен найти сам, - сказал учитель ученикам, окончившим школу.

- Учитель, счастье всегда быстро кончается, - возразил кто-то.

- Есть на свете один неиссякаемый источник счастья. Тот, кто находит его, счастлив всю жизнь, - ответил учитель.

Попрощались ученики и обещали вернуться через три года, чтобы рассказать учителю о своих поисках.

Время быстро пролетело. Первый ученик не вернулся, а лишь прислал учителю письмо: «Я нашёл источник счастья - это власть. Я успешно поднимаюсь по лестнице власти и надеюсь достигнуть её верхней ступени».

Второй ученик тоже прислал учителю записку «Источник счастья - это богатство».

Третий ученик ничего не прислал, но учителю рассказали, что он стал сильным воином и ушёл с армией покорять другую страну. «Видимо, мой ученик решил завоевать своё счастье с помощью силы», - с грустью подумал учитель.

Только четвёртый ученик вернулся к учителю и рассказал, что стал целителем.

- Я ходил по Земле, лечил людей. Люди радовались и становились счастливее. Если приносить счастье людям, оно всегда будет с тобою рядом, - сказал ученик.

- Ты понял главное, мой ученик, - радостно произнёс учитель. - Неиссякаемый источник счастья - это стремление делать добро. Чем больше человек черпает из такого источника, тем счастливее он становится.

Обсуждение.

Кто является главными героями притчи? (учитель и ученики)

Что должны были самостоятельно найти ученики после окончания обучения? (счастье)

В чем можно найти счастье, по мнению каждого из учеников? (в богатстве, власти, силе, помощи)

Кто из учеников нашел истинное счастье? (четвертый ученик)

Какое оно? (делать счастливыми других, даря им добро)

Для чего нужно дарить добро? Почему учитель сказал, что стремление делать добро - это неиссякаемый источник? (чем больше отдаешь, тем больше получаешь, сам становишься счастливее, когда делаешь добро кому-либо)

Как вы думаете, в каждом человеке есть такой источник?

От чего это зависит? (от числа добрых поступков).

Все люди разные, но в каждом заложен источник доброты. У кого-то он маленький, у кого-то побольше. Один человек так и светится добротой, словно солнышко, другой более сдержанный, третий прячет свою доброту и проявляет ее лишь изредка. (36 занятий 1 класс).

Упражнение «Подумаем о добром».

На кого укажет водящий, тот должен назвать какого-то доброго человека и объяснить, почему он добрый. Например, сестра добрая, потому что играет со мной, гуляет со мной.

Потом кто-то из обучающихся может попробовать перечислить всех названных одноклассниками добрых людей.

Переменка (динамическая пауза для снятия напряжения, отдыха, разгрузки).

Наши ручки

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

Практико-ориентированный этап.

-Дети, расскажите, что вы чувствуете, когда вас встречают чем-то добрым (улыбкой, взглядом, словом).

Нам становится приятно и радостно, когда люди дарят нам свое добро с помощью улыбки, доброго слова, внимания, помощи.

Эстафета пожеланий.

Передаем предмет, выбираем пожелание, написанное на доске (пусть у тебя будет вкусный ужин, отличных оценок, радостного настроения, почаще улыбайся, интересно проводи выходные) или свое, и озвучиваем его однокласснику.

Задание «Добрый лучик».

Дети распределяются на группы по 4 человека. Каждая группа должна представить, что добрый лучик научил каждого человека: говорить солнечные слова, рисовать солнечную улыбку, танцевать солнечный танец, петь солнечную песню.

Затем каждая группа записывает несколько солнечных слов, придумывает несколько солнечных движений или танец, сочиняет солнечную песенку и рисует солнечную улыбку. Представители групп показывают классу результаты своей работы.

Задание «Счастливые предметы».

Дети делятся на группы, им раздаются карточки с рисунками разных предметов: окно, дерево, дом и др. каждая группа должна придумать сценку о том, как сделать, чтобы изображенный предмет был счастлив. Например, чтобы окно стало счастливым, его нужно помыть, цветок – полить и др. дети должны изобразить сценку с помощью мимики и жестов. Весь класс догадывается, какой предмет был изображен на карточке, и что было сделано, чтобы эти предметы чувствовали себя счастливыми.

-Посмотрите на картинки (см Презентацию) и опишите по ним поступки ребят (мальчик помог девочке поднять с пола книжки, мальчик уступил место бабушке в транспорте, мальчик защитил девочку от хулигана).

-А теперь разделитесь на группы по 4-5 человек, выберите какую-нибудь одну ситуацию (помочь бабушке подняться, помочь бабушке поднять трость, уступить деду место

в транспорте, поделиться с другом мороженым, помириться с другом), придумайте и разыграйте по ней сценку (см Презентацию).

-Прочитайте про себя мудрые высказывания (см презентацию)

«... мир не разделен на хороших и плохих, в каждом есть и темная, и светлая сторона, главное в том, какую ты выбрал - это определяет все». Сириус Блэк (Гарри Поттер и Орден Феникса)

Отдай миру лучшее, что есть в тебе, – и к тебе вернется лучшее, что есть в мире!

Человек увеличивает своё счастье в той мере, в какой он доставляет его другим.

Бентам

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. Л.Н. Толстой.

Итоговый этап. Рефлексия.

-Ребята, о чем мы сегодня говорили? (о добре)

Напишите, пожалуйста, в своих отчетах, что вам понравилось, запомнилось на этом занятии, что нового вы узнали о добре (как его дарить, кому дарить, какими способами можно выражать, для чего это нам нужно).

Давайте вместе составим синквейн.

Смотрим правила составления синквейна (см презентацию).

Тема: добро, признаки: положительное, полезное, действия: радует, помогает, дарит, личное отношение: помощь с любовью, радостью и пониманием, вывод: подарок.

Всем спасибо. До свидания!

Источники информации

1.Лопатина, А. А. Начала мудрости : 50 уроков о добрых качествах / А. А. Лопатина. М.: Кн. Дом Локус, 2002. – 286 с.

2.Мищенко, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 2 класс / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 190 с.

3.Мищенко, Л. В. 36 занятий для будущих отличников : задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.– 198 с.

4.Афоризмы, пословицы, притчи о добре и зле / Копилка уроков - сайт для учителей // [Электронный ресурс] <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/aforizmy-poslovitsy-pritchi-o-dobrie-i-zlie>

5.Где прячется источник счастья / Притчи.ру [Электронный ресурс] // http://pritchi.ru/id_5635

6.Примеры физминуток на уроках в начальной школе / проект инфоуроков [Электронный ресурс] // https://infourok.ru/primery_fizminutok_na_urokah_v_nachalnoy_shkole-589479.htm

7.Цитаты про качества / Цитаты. Высказывания. Афоризмы. // [Электронный ресурс] <http://itmydream.com/citati/kachestva>

Тема занятия: «Помощь как способ проявления доброты».

Цель занятия: формирование у детей стремления оказывать помощь кому-либо.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

расширить представления детей о понятии «помощь», о формах проявления помощи людям и ее роли в жизни человека.

Развивающие задачи:

развить навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

воспитывать нравственные мотивы поведения, стремление помогать людям.

Форма занятия: классный час.

Направление воспитания: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы воспитания:

методы формирования сознания: объяснение, инструктаж, беседа, рассказ, пример; методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, инсценировка;

методы стимулирования и коррекции воспитания: поощрение, наказание, наличие перспективы деятельности.

Ключевые понятия проводимого занятия: помощь, поддержка, доброта.

Оборудование, ресурсы: презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты

Личностные: формирование у учащихся первоначальных представлений о нравственных понятиях «добро», «уважение»; умения оценивать конкретные поступки героев произведений с точки зрения морали и ценностей как хорошие или плохие; умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные: формирование у учащихся умения самостоятельно формулировать тему урока; умения владеть монологической и диалогической формами речи, сотрудничать с одноклассниками, учитывать позицию другого, корректировать действия свои и партнера.

Предметные: формирование у учащихся умения самостоятельно определять тему прочитанного произведения; под руководством учителя определять его главную мысль; характеризовать героя произведения; задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.

Ход занятия

Организационный этап (приветствие, настрой на занятие).

Прозвенел звонок веселый!

Мы к занятию готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Мотивационный этап.

Целеполагание.

Чтение

стихотворения.

Про муравья

Минут сорок пять

Я, наверно, друзья,

Глядел на трудящегося

Муравья.

Упорно хвоинку

Тащил он в жильё,

Влезал на травинку.

Спускался с неё.

Вдруг тяжкую ношу

Отбросил он прочь

И крикнул:

– Глазеешь?!

Нет, чтобы помочь!

(Махотин Сергей)

-Какие слова текста можно назвать наиболее важными, ценными по смыслу? (последние строчки)

-О ком это стихотворение? (о трудяге-муравье и мальчике, который наблюдал за работой муравья)

-О чем это стихотворение? (о том, что нужно помогать нуждающимся, тем, кому трудно). Что нужно сделать, если ты видишь, что кому-то трудно, тяжело? (предложить помощь)

-Как вы думаете, какая у нас сегодня тема занятия?

-Сегодня мы поговорим с вами о помощи как способе проявлении доброты к кому-либо.

Задание «Общими силами»

Детям предлагается попробовать сделать что-то одной рукой, а затем двумя руками (завязать узел на ботинках или застегнуть пенал).

-Легко ли вам, ребята, было выполнить это задание? О чем оно нам свидетельствует? (определяется, что сложно или невозможно выполнить некоторые задания без помощи).

Затем детям предлагается привести примеры разных дел, с которыми люди не могут справиться в одиночку (строительство дома, поднятие тяжестей, управление большим кораблем и др.)

Делается вывод, что люди нужны и должны помогать друг другу. Это позволит достичь больших результатов, чем в одиночку. И, как говорится, и заяц одолеет, когда волк поможет (лит. пословица).

Основной этап.

-Мы сегодня говорим о помощи. А что означает это слово? Что значит «помогать»?

Помощь - участие в чьей-нибудь работе, облегчение, содействие кому-нибудь, оказание поддержки (толковый словарь Ушакова).

Выберите из списка синонимы для слова «помощь» (см на экран):

поддержка, холодность, сотрудничество, содействие, польза, безучастность, опора, выручка, услуга, одолжение, участие, благодетельство, благодеяние, грубость, старательность (словарь русских синонимов).

Вопросы для обсуждения

Для чего нужно помогать?

Кому нужно помогать?

Как можно помогать?

Какими качествами должен обладать человек, готовый всегда прийти на помощь другим?

Расскажите разные случаи из своей жизни, когда кто-либо помог вам или вашей семье в беде.

Расскажите о том, как вы помогаете своим друзьям, одноклассникам, учителю.

Кто из вашей семьи чаще всего приходит к вам на помощь?

- Как вы считаете, трудно ли быть помощником? Надо ли учиться этому?

- Издавна люди стремились помогать друг другу. Это помогало им строить селения, защищаться от зверей, от врагов, выживать. Необходимо учиться быть наблюдательными, замечать тех, кому нужна помощь и делать что-то доброе для них. А помогают нам в этом наши глаза, которые должны быть внимательными к окружающим, наше сердце, которое умеет сочувствовать и наши действия, поступки, которыми мы реально можем кому-то помочь.

Этап совместного прочтения и обсуждения текста рассказа.

Совместно с детьми читается рассказ Анатолия Седугина **«Про умную собаку»**.

У одного мальчика дома жила собака. Она была очень умная и особенно любила маму мальчика. Собака всегда поджидала маму с работы. Она узнавала по шагам, хорошее у мамы настроение или плохое. Если хорошее, собака бежала навстречу, плохое – уходила на свое место за шкаф.

Однажды мама пришла очень усталая, сняла туфли.

- Поставь чайник, - попросила она мальчика.
 - Сейчас, - сказал мальчик, а сам стал приклеивать трубу к пароходу.
- А собака взяла в зубы одну тапочку, потом вторую и принесла маме.
- Спасибо, - ласково сказала собаке мама, - умница.

А мальчику она ничего не сказала.

Потом мальчик понял, что когда человек устал, нужно ему помочь. А тогда не понимал. Прошло много времени, а ему долгое время не давал покоя этот случай.

Что вы можете сказать об этом случае (о поведении мальчика, о действиях собаки)?

Расшифруйте пословицу, которая выражает одну из главных мыслей рассказа (Кто скоро помог, тот дважды помог). Посмотрите на экран, там представлен ключ.

□ ● ☺
 ☼ □ ☺ ↑ ☺
 📖 ☺ ☺ ☺
 ● ☺ ●
 ❖ § ☺ ❖ ❖
 📖 ☺ ☺ ☺

Ключ: А - ★, В - §, Г - ♪, Д - ❖, Ж - ❖, К - □, М - ☺, О - ☺, П - 📖, Р - ↑, С - ☼, Т - ●, Ы - ❖.

Динамическая пауза.

Игра «Буратино».

Буратино своим любопытным носом рисует (все упражнения сопровождаются движениями глаз): «Солнышко» - мягкие движения носом по кругу. «Морковка» - повороты головы вправо влево, носом «рисует» морковку. «Дерево» - наклоны вперед - назад, носом «рисует» дерево.

Практико-ориентированный этап.

- Ответьте на вопросы:

- Кто помог Золушке найти туфельку? (Принц)
- Кто спас Дюймовочку от крота? (Ласточка)
- Кто накормил голодного Карлсона? (Мальш)
- Кто согрел девочку Настеньку в зимнем лесу в сказке «Морозко»? (Морозко)
- Кто принес Винни-Пуху воздушный шарик, чтобы тот смог долететь до дупла в поисках мёда? (Пятачок)
- Кто взял к себе жить пса Шарика и кота Матроскина? (Дядя Фёдор)
- Какой доктор приходил на помощь больным зверям по первому их зову? (Айболит)
- Кто стал другом Чебурашки? (Крокодил Гена)

Вспомните сказки и мультики и приведите еще примеры поступков, когда герои помогали кому-то.

Сейчас мы поиграем с вами в игру.

Задание «Город помощи».

Дети делятся на группы. Они должны представить, что они попали в город, где все люди, даже чужие, всегда приходят друг другу на помощь, даже если пострадавший и не просит о помощи.

Ребята должны обсудить и написать на листах предположения, как поступят жители города, если: человек потерял деньги, человек потерялся в городе, человек попал к разбойникам, при встрече на улице с плачущим ребенком, кто-то поссорился с другом, кого-то отругали родители, кто-то плохо учится, мама пришла с работы очень уставшей, ваш одноклассник получил плохую отметку, на улице упала бабушка и не может сама подняться на ноги (вытягивают одну карточку с ситуацией). Каждая группа должна придумать небольшую инсценировку о той или иной ситуации и показать всему классу.

Совместно с детьми читается стихотворение

Ну-ка попробуй!

Стать добрым волшебником
Ну-ка попробуй!
Тут хитрости
Вовсе не надо особой.

Понять и исполнить
Желанье другого -
Одно удовольствие,
Честное слово!

На клумбе цветок.
Его листья повисли.
Грустит он...
О чем?
Угадал его мысли?
Он хочет напиться.
Эй, дождик, полей!
И дождик струится
Из лейки твоей.

А что же сестренка
Скучает в сторонке?
Волшебное что-нибудь
Сделай сестренке!..
И ты обернулся
Ретивым конем -
Галопом
Сестренка
Помчалась на нем!

Хоть мама
Еще не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Ее думы-заботы:
«Вернусь - хорошо бы
Пошить, почитать...
Да надо с уборкой
Возиться опять».

И ты совершаешь
Веселое чудо -
Ковёр засверкал,
Просияла посуда.
И ахнула мама,
Вернувшись домой:
- Да это - как в сказке!..
Волшебник ты мой!
С. Погореловский
- Почему мама назвала мальчика волшебником?
- Какие добрые дела он сделал?

Задание «Помогаем друг другу».

Мальчики должны придумать, чем они могут помочь девочкам, а девочки должны придумать, чем они могут помочь мальчикам (обсуждение). Затем дети делятся на пары (мальчик и девочка) и каждая пара должна в течение нескольких дней во всем помогать друг другу. На следующем занятии дети должны рассказать, как их изменилась жизнь за это время и нарисовать дерево с плодами взаимопомощи, с тем, что хорошее появилось в их жизни.

Итоговый этап. Рефлексия. Подведение итогов, результатов занятия.

- Ребята, на какую тему мы сегодня вели разговор? (о помощи)
- Давайте заполним отчет о проделанной работе. Напишите, что вам понравилось, что не понравилось на занятии, что нового о помощи как проявлении доброты вы узнали?
- Итак, что нужно делать, если хочешь кому-то помочь? Давайте вместе прочитаем еще одно стихотворение.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого - то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому - то, кому - то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!
- Всем спасибо! Занятие окончено. До свидания!

Источники информации

1. Лопатина, А., Скребцова, М. 600 творческих игр для больших и маленьких / А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 320 с.
2. Мищенкова, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс / Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 208 с.
3. Мищенкова, Л. В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо, и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 2 класса, Ч.1 / Л. В. Мищенкова. – М.: РОСТ. – 64 с. : ил.
4. Внеклассное занятие "Поговорим о доброте и вежливости" (1-2 класс) / «Инфоурок» [Электронный ресурс] // https://infourok.ru/vneklassnoe_zanyatie_pogovorim_o_dobrote_i_vezhlivosti1-2_klass-565295.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 1
Результаты сформированности личностных качеств у испытуемых
на формирующем этапе

Личност- ные каче- ства	Критерии изучения качеств											
	Знание				Отношение				Поведение			
	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили	Вы- со- кий уро- вень	Сред- ний уро- вень	Низ- кий уро- вень	Не вы- пол- нили
Патриотизм	15 чело ло- лок- век (55 %)	11 чело ло- лок- век (41 %)	-	1 чело ло- лок- век (4%)	12 чело ло- лок- век (44 %)	9 чело ло- лок- век (33 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	5 чело ло- лок- века (19 %)	10 чело ло- лок- век (37 %)	12 чело ло- лок- век (44 %)	5 чело ло- лок- век (19 %)	-
Любознательность	11 чело ло- лок- век (41 %)	12 чело ло- лок- век (44 %)	-	4 чело ло- лок- века (15 %)	14 чело ло- лок- век (52 %)	12 чело ло- лок- век (44 %)	-	1 чело ло- лок- век (4%)	11 чело ло- лок- век (41 %)	15 чело ло- лок- век (55 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	-
Ответственность	6 чело ло- лок- век (22 %)	17 чело ло- лок- век (63 %)	-	4 чело ло- лок- века (15 %)	8 чело ло- лок- век (30 %)	19 чело ло- лок- век (70 %)	-	-	7 чело ло- лок- век (26 %)	19 чело ло- лок- век (70 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	-
Уважение и принятие ценности семьи и общества	20 чело ло- лок- век (74 %)	7 чело ло- лок- век (26 %)	-	-	10 чело ло- лок- век (37 %)	13 чело ло- лок- век (48 %)	-	4 чело ло- лок- века (15 %)	11 чело ло- лок- век (41 %)	15 чело ло- лок- век (55 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	-
Доброжелательность	14 чело ло- лок- век (52 %)	11 чело ло- лок- век (41 %)	-	2 чело ло- лок- века (7%)	13 чело ло- лок- век (48 %)	9 чело ло- лок- век (33 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	4 чело ло- лок- век (15 %)	10 чело ло- лок- век (37 %)	14 чело ло- лок- век (52 %)	3 чело ло- лок- века (11 %)	-
Общительность	18 чело ло- лок- век (67 %)	5 чело ло- лок- век (18 %)	-	4 чело ло- лок- века (15 %)	12 чело ло- лок- век (44 %)	13 чело ло- лок- век (48 %)	2 чело ло- лок- века (7%)	-	11 чело ло- лок- век (41 %)	15 чело ло- лок- век (55 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	-
Творческая направленность	5 чело ло- лок- век (19 %)	12 чело ло- лок- век (44 %)	1 чело ло- лок- век (4%)	9 чело ло- лок- век (33 %)	17 чело ло- лок- век (63 %)	6 чело ло- лок- век (22 %)	-	4 чело ло- лок- века (15 %)	6 чело ло- лок- век (22 %)	15 чело ло- лок- век (56 %)	2 чело ло- лок- века (7%)	4 чело ло- лок- века (15 %)

Таблица 2

Результаты сформированности личностных качеств по сумме критериев
у испытуемых на формирующем этапе

Личностные качества	Уровни сформированности качеств		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
Патриотизм	12 человек (44%)	15 человек (56%)	-
Любознательность	11 человек (41%)	16 человек (59%)	-
Ответственность	7 человек (26%)	20 человек (74%)	-
Уважение и принятие ценности семьи и обще- ства	12 человек (44%)	15 человек (56%)	-
Доброжелательность	10 человек (37%)	16 человек (59%)	1 человек (4%)
Общительность	12 человек (44%)	14 человек (52%)	1 человек (4%)
Творческая направлен- ность	7 человек (26%)	17 человек (63%)	3 человека (11%)

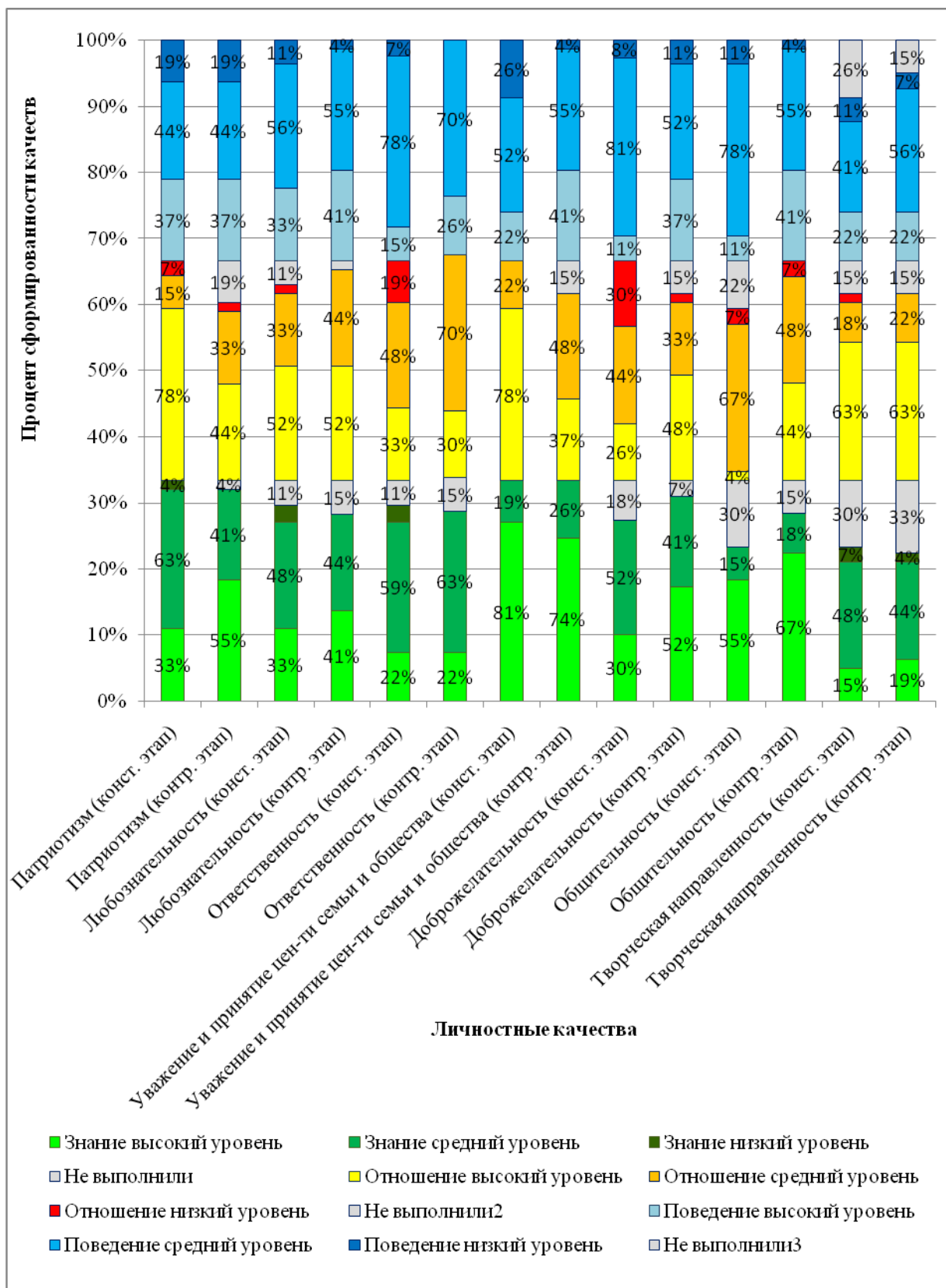


Рис. 1. Результаты мониторинга личностных качеств младших школьников

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 1
Расчет достоверности положительного сдвига значений по уровням сформированности качеств (решение вопроса 1)

Показатели	Шкалы																				
	Патриотизм			Любознательность			Ответственность			Уважение и принятие ценности семьи и общества			Доброжелательность			Общительность			Творческая направленность		
	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К	П	О	К
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов																					
а) положительных	0	3	10	5	6	8	8	8	6	12	0	3	8	13	8	12	10	4	6	3	5
б) отрицательных	0	6	3	1	6	2	4	4	3	2	7	5	2	3	5	2	0	2	4	3	2
в) нулевых	27	13	13	21	11	11	15	15	0	13	6	9	17	7	7	13	10	0	8	13	5
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)																					
n	0	9	13	6	12	10	12	12	9	14	7	8	10	16	13	14	10	6	10	6	7
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)																					
$G_{кр} =$ $\{p \leq 0,05\}$ $\{p \leq 0,01\}$	-	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 3 \\ 1 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 0 \\ - \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 2 \\ 1 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 2 \\ 1 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 2 \\ 1 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 3 \\ 2 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 0 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 4 \\ 2 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 3 \\ 1 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 3 \\ 2 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 0 \\ - \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 1 \\ 0 \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 0 \\ - \end{Bmatrix}$	$\begin{Bmatrix} 0 \\ 0 \end{Bmatrix}$
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)																					
«Типичный» сдвиг	0	-	+	+	0	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	0	+
$G_{эмп}$	н	6	3	1	н	2	4	4	3	2	0	19	2	3	5	2	0	2	4	н	2
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$																					
$G_{эмп} < G_{кр}$	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
+	*	$G_{эмп} = G_{кр}$																			

Таблица 2

Расчет достоверности сдвига значений по сумме всех критериев по каждому качеству (решение вопроса 2)

Показатели	Шкалы						
	Патриотизм	Любознательность	Ответственность	Уважение и принятие ценности семьи и общества	Доброжелательность	Общительность	Творческая направленность
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов							
Кол-во сдвигов							
а) положительных	13	19	22	15	29	26	14
б) отрицательных	9	9	11	14	10	4	9
в) нулевых	53	43	40	48	31	33	26
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)							
n	22	28	33	29	39	30	23
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)							
$G_{кр} =$ $\begin{cases} p \leq 0,05 \\ p \leq 0,01 \end{cases}$	$\begin{cases} 6 \\ 5 \end{cases}$	$\begin{cases} 8 \\ 7 \end{cases}$	$\begin{cases} 11 \\ 9 \end{cases}$	$\begin{cases} 9 \\ 7 \end{cases}$	$\begin{cases} 13 \\ 11 \end{cases}$	$\begin{cases} 10 \\ 8 \end{cases}$	$\begin{cases} 7 \\ 5 \end{cases}$
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)							
«Типичный» сдвиг	+	+	+	+	+	+	+
$G_{эмп}$	9	9	11	14	10	4	9
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$							
$G_{эмп} < G_{кр}$	-	-	-	-	+	+	-

Таблица 3

Расчет достоверности сдвига значений по сумме всех качеств (решение вопроса 3)

Показатели	Шкалы
	Все качества: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность
Шаг 1. Подсчет количества положительных, отрицательных и нулевых сдвигов	
а) положительных	138
б) отрицательных	66
в) нулевых	274
Шаг 2. Определение n (без количества нулевых реакций)	
n	204
Критические значения G для данного n для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$ (по Оуэну Д.Б., 1966)	
$G_{кр} = \begin{cases} p \leq 0,05 \\ p \leq 0,01 \end{cases}$	$\begin{cases} 87 \\ 83 \end{cases}$
Шаг 3. Определение преобладающего направления изменений и количества «нетипичных» сдвигов (эмпирическое значение G)	
«Типичный» сдвиг	+
$G_{эмп}$	66
Шаг 4. Сравнение $G_{эмп}$ с $G_{кр}$	
Вывод	$G_{эмп} < G_{кр}$.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шириня Ольга Анатольевна
Кафедра РЯ и МП
результаты проверки использование пробелов

Дата 25.10.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Шириня ОА
института/факультета ИГиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 90.52%

Дата 25.10.2017

Ответственный
подразделения

 Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование личностных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Студента Шириной Ольги Анатольевны
Обучающегося по ОПОП Теории и методики начального общего образования
заочной формы обучения

Ширина О.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Ширина О.А. проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Ширина О.А. соблюдала график написания ВКР, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

ЗаклЮчение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шириной О.А. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав.кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____ 

23.10.2017